

# 「主体的・対話的で深い学び」を 目指す特別の教科道徳の授業

函館市立えさん小学校  
令和元年12月11日(水)  
北海道教育大学附属函館小学校  
上田 知沙都・阿部 智

# 本日の流れ

1. 相互理解,寛容について
2. 「自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成」を目指す「特別の教科道徳」の授業とは
3. 本日の授業の伝え合いポイントは...

# 1. 相互理解,寛容について

**旧** 高学年にのみ位置づけられる。

**現** 中学年から位置付けられる。



なぜでしょうか。

今回の学習指導要領改訂の大きな柱である  
「いじめ問題への対応」を念頭に置き、中学年  
の段階からいじめを生まない風土や環境を醸  
成しようとしている！



# 教科書では、いじめ防止を目指す教材は、

- 「人とのかわり」というテーマで**ユニット化**
- **学期ごと**に配置
- 集中してこのテーマを学習→**より確実な定着を期待**

**四年 もへこ**

内容項目	教材名	ページ
人とのかわり	遠足の朝	86
	お父さんのじまん	92
	お母さん かなわない	94
	かわいそうなぞう	94
	海のバス	100
	決めたこと	100
	いじりめたいね	100
	友達のよさ	100
	家族のしるし	100
	心と心のあく手	100
世界とのつながり	いろいろな食べ方	172
	いろいろな食生活	172
	世界の食生活のしかた	172
	いろいろな食べ方	172
	いろいろな食生活	172
	世界の食生活のしかた	172
	いろいろな食べ方	172
	いろいろな食生活	172
	世界の食生活のしかた	172
	いろいろな食べ方	172

**教科書の中のいろいろな印**

- 自分のことについて考えるお話です。
- 友達やお世話になっている人との間わりを考えるお話です。
- みんなと気持ちよくくらすことを考えるお話です。
- 命や自然の美しさ、すばらしさを感じるお話です。
- お話について、げきをしたり、体を動かしたりして考えてみましょう。
- お話の中からいけないところを見つけ、じっくり考えたり、友達と話し合ったりしてみよう。
- パソコンやインターネットを使って、さらに学習を深めましょう。
- お話を読んで、考えてみたいお話です。
- お話を読んで、これからの自分に生かしていきたいお話です。
- 同じ印のお話と入れかえて、学習することが出来ます。自分で読んでみましょう。
- お話をつけて、考えを深めるページです。

「小学どとく 生きる力」4年 学習指導要領 内容項目別教材一覧表

内容項目	教材名	主題名	教科書ページ	テーマ	手引き	デジタル
善悪の判断、自律、自由と責任	さち子のえがお	きっぱりこどわる	76~79			
	遠足の朝	正しい勇気をもって	86~91	いじめ対策	●	
	よむむし太郎	正しいと思ったことは自信をもって	150~155	いじめ対策		
	正直、誠実	正直はだれのため	128~133		●	
	節度、節制	目覚まし時計	8~11			
		ほんとうに上手な乗り方とは	104~107	安全		
		金色の魚	158~163		●	
	個性の伸長	つくればいいでしょ	42~45			
	希望と勇気、努力と強い意志	がむしゃらに	やりぬくために	72~75		□
		四二・一九五キロ	最後までやりとげよう	142~145		
親切、思いやり	心と心のあく手	ほんとうの親切	68~71			
	三つのつつみ	思いやる心	164~167			
	感謝	朝がくると	身近なことへのかんしゃ	6~7		
	礼儀	あいさつがてきた	気持ちのよいあいさつ	18~21		
	友情、信頼	フィンガーボール	礼儀にこめられたもの	156~157		□
		いのりの手	しんらいし合える友達	52~57		
	相互理解、寛容	絵はがきと切手	友達のことを考えて	100~103		
		ちこく	相手のことを考えて	26~31	いじめ対策	●
		にぎりめたいね	相手の意見を聞く	114~117		
		わかっていないはずだから	仲よしても	146~149	いじめ対策	●
規則の尊重	雨のバス	みんなが気持ちよく	46~51		●	
	決めたこと	公平なたいどとは	32~35	いじめ対策		
	いじりめたいね	分けへたでなく	94~99	いじめ対策	●	
	ぼうけん体験	みんなのために働く	60~63			
	ネゴシヤランティア	ほうしの気持ち	138~141	安全		□
	家族愛、家庭生活の充実	自分のやくわり	64~67			
	よりよい学校生活、集団生活の充実	わたしたちの学級や学校	118~121	情報モラル		□
	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国やきょうとを愛する	108~113	安全		□
	国際理解、国際親善	たいせつにしたい日本の伝統と文化	134~137			□
		それぞれの国にそれぞれのよさが	36~41			□
生命の尊さ	いろいろな食べ方	外国とのちがいを受け入れて	176~178	持続可能な社会		□
	ヒキガエルとロバ	すべての命をたいせつに	14~17			
	お母さん かなわない	たいせつな命	168~171			
	かわいそうなぞう	生命のそんげん	180~183			
	小さな草たちにはく手を	身近な自然とのふれあい	22~25			
自然愛護	聞かせて、君の声を！	自然の命を守る	80~84	持続可能な社会		
	花さき山	よさの花をさかせよう	122~127			

※1) 手引きの欄の●は問題解決的な学習方法を用いた手引き、●は体験的な活動を取り入れた学習の手引きを明示しています。  
 ※2) デジタルの欄にアイコンの入っている教材は、パソコンやインターネット等を使うと、さらに学習が深まります。

# 相互理解・寛容

## ☆発達段階に応じた系統性☆

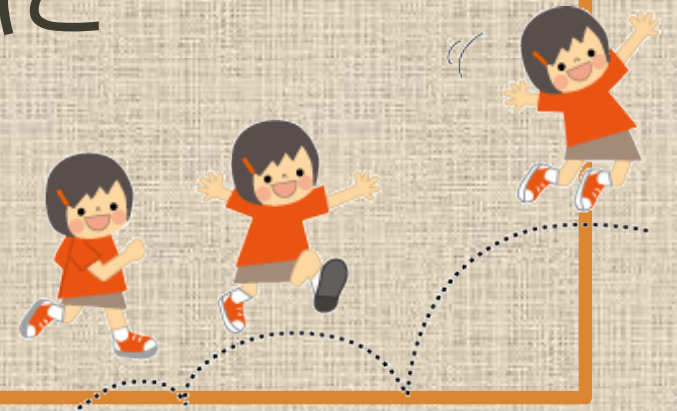
自分の考えや意見を相手に伝えると共に

中：相手のことを理解し

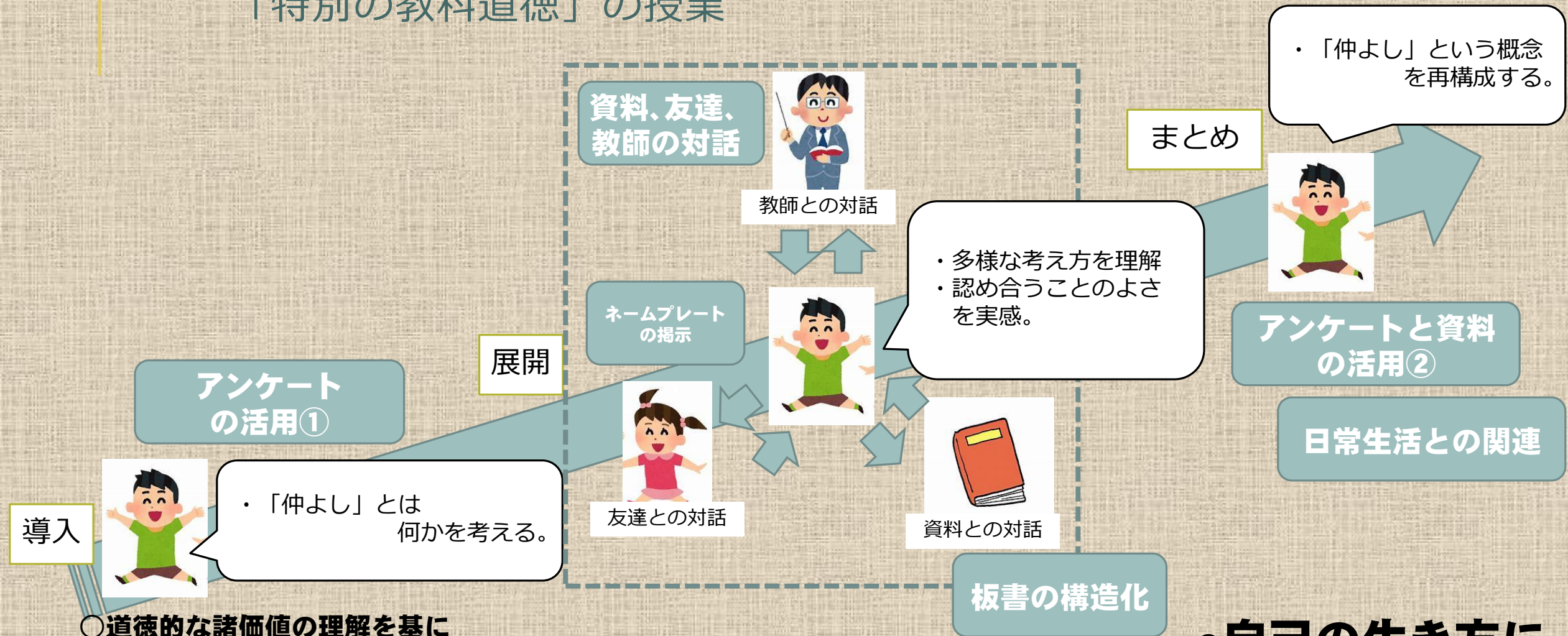
自分と異なる意見も大切に

高：謙虚な心, 広い心

異なる意見や立場を尊重



# 2. 「自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成」を目指す「特別の教科道徳」の授業



○道徳的な諸価値の理解を基に自己との関わりで

○多面的・多角的に捉え

○自己の生き方について考える

## 2. 「自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成」を目指す 「特別の教科道徳」の授業

資料、友達、  
教師の対話



教師との対話

ネームプレートの  
掲示



友達との対話



資料との対話

板書の構造化

- ・多様な考え方を理解
- ・認め合うことのよさ  
を実感。



この後、ここを中心に  
みなさんと  
考えたいです！

○多面的・多角的に捉え



### 3. 本日の授業について...



# 気を付けていること

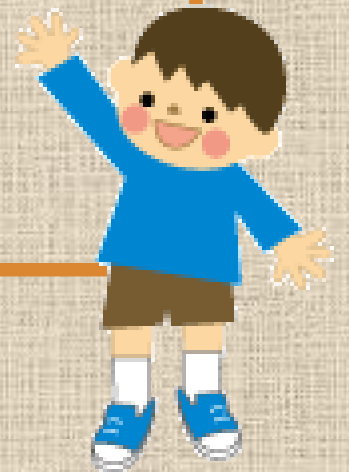
建前で考えてしまわないようにする！



しっかりと自分を見つめている子は大いに褒める！  
どの意見も共感的に受け止める！



心を開いて話し合える風土に！



今後もより良い授業  
づくりのために、  
頑張っていきましょう！



今日はありがとうございました！