

令和6年度に使用する小学校用教科用図書等の採択理由について

(北海道教育大学附属旭川小学校)

種目	発行者	理 由
国語	教育出版	・「学習のてびき」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、第3、4学年では、大事な言葉に気を付けて要約しながら読んだり、第5、6学年では、筆者の論の進め方についてまとめたりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
書写	教育出版	・「めあて」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、第3、4学年では、「結び」の筆使いや形を確かめて書いたり、第5、6学年では、目的に合った書く速さについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
社会	教育出版	・我が国の工業生産の学習(第5学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、工業生産の特色について調べたり、これからの工業生産の発展に大切なことについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
地図	帝国書院	・「トライ!」「地図マスターへの道」を設けたり、巻末に「地図マスターへの道」のまとめを掲載したりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。
算数	教育出版	・分数のかけ算、わり算の学習(6学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、数直線などの多様な考え方をを用いて、基準量と比較量の数量関係の理解を深める話合いが行われ、考えを深めながらこれまで学習してきた数学的な見方・考え方との関連が図られる活動が取り上げられている。
理科	教育出版	・「ものの燃え方」の学習(第6学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、底のある集気びんと底のない集気びんの中のろうそくの燃え方の違いについて順序立てて計画的に調べ、集気びんの中の空気の成分について話し合うなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
生活	教育出版	・単元において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、小単元「サイコロ」で、「めあて」を掲載したり(全学年)、単元末に「なにをかんだかな」を掲載したり(全学年)するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
音楽	教育出版	・「アンサンブルのみりょく」(第5、6学年)において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、交響曲の鑑賞の後に、思いや意図を大切にしながらみんなで表現を工夫するなど、考えを広げたり、深めたりする活動が取り上げられている。
図画 工作	日本文教 出版	・「自然を感じるすてきな場所」(第5、6学年)の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、自然の材料の形や色の特徴を考え、場所をどのようにつくりかえるかを交流するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
家庭	開隆堂	・「持続可能な社会のために」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、SDGsを取り上げ、地域で行われているごみを減らすための工夫や取組を調べるなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
保健	大修館	・学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、第3、4学年では、自分の食品の摂り方のバランスについて資料を基に考えたり、第5、6学年では、例示された2人の生活の仕方の違いに着目して、気付いたことを話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。
外国語	教育出版	・Lesson5(第6学年)において、単元冒頭に学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、世界の国について知っていることや行きたい国の魅力について伝え合うなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、気付きや思考を促す豊かなコミュニケーション活動が取り上げられている。
道徳	教育出版	・「図書館はだれのもの」(第5学年)において、自分だったらどうするかについて話し合ったり、身のまわりにあるきまりは、何のために作られているのかを考えたりするなど、考えを広げたり、深めたりする活動が取り上げられている。