

◆英語科 目指す子供の姿の系統表◆

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	
9年間で目指す自律性が育まれた姿	「やれること」を増やしていく…コミュニケーションに必要な態度や技能(単語や表現)を身に付けていく姿									
	「やれること」を自覚する…身に付けた態度や技能を用いて、工夫して伝え合う姿									
	「やるべきこと」に納得し、その中から「やりたいこと」を見付けられる…互いの考えや気持ちを豊かに伝え合う姿									
	(小)第1学年及び第2学年		(小)第3学年及び第4学年		(小)第5学年及び第6学年		(中)第1学年	(中)第2学年	(中)第3学年	
目標	英語を通じて、言語や文化について体感的に理解し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、英語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う。		英語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、英語の音声や基本的な表現を活用していく中で身に付けさせながら、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。		英語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。					
聞くこと領域における自律性が育まれた姿	英語を聞くことに慣れ親しみ、身近なもの・ことを表す英語の意味を理解しようと聞く姿		簡単な英語を聞いて、何を言っているのか予想しながら、話し手の好みなどを理解しようと聞く姿		初歩的な英語を聞いて、既習の表現や、絵や文字を手がかりに、話し手の意向の大体を理解しようと聞く姿		日常生活に必要な情報(ニュース、天気予報、道案内など)を聞いて、概要を理解しようと聞く姿		身近な話題(将来の夢や予定・計画)について話されたり読まれたりした英語を聞いて、その要点を理解しようと聞く姿	
読むこと領域における自律性が育まれた姿	アルファベットへの興味・関心を持ち、アルファベットソングを歌ったり、アルファベットを唱えたりする姿		アルファベットを読み、身近なことを表す英語を理解して声に出して読む姿		身近なことを表す英語を理解し、絵や文字を手がかりに、声に出して読む姿		日常生活の身近な話題について書かれた短い英語の文を読んで、概要を読み取ろうとする姿		手紙やメッセージなどを読んで、書き手の意向や情報などを正しく読み取ろうとする姿	
話すこと(やりとり)領域における自律性が育まれた姿	英語を言うことに慣れ親しみ、身近なもの・ことを英語で言ってみようとする姿		簡単な英語を用いて、自分の好みなどを教師や友達と工夫して話そうとする姿		初歩的な英語を用いて、気持ちや考えを、既習の表現や必要な表現を活用してやりとりする姿		日常生活の身近な場面で、簡単な英語を用いて自分の言いたいことを伝え合う姿		身近な話題について書かれた文章を聞いたり読んだりして、その内容を確かめたり、感想を述べ合ったりする姿	
話すこと(発表)領域における自律性が育まれた姿			簡単な英語を用いて、伝え方を工夫して自分の好みなどを話す姿		初歩的な英語を用いて、互いの気持ちや考えを、既習の表現や必要な表現を活用して、内容や構成を工夫しながら話す姿		身近な人や身のまわりのものについて、簡単な英語で説明する姿		過去に行ったことや将来の夢について、自分の考えや理由を加えて説明する姿	
書くこと領域における自律性が育まれた姿			アルファベットを正しく書き、身近なことを表す英語を見ながら書く姿		身近なことを表す英語を見ながら、文字の形や位置に気を付けながら書く姿		自己や身近なものについての紹介を簡単な英語を使って文章を書く姿		身近な話題について、自分の考えや意見、理由などを加えてある程度まとまりのある文章を書く姿	

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	
単元における目指す子供の姿(A)とその姿を引き出すための手立ての視点(B)			<p>小学4年「どこにありますか」</p> <p>A 様々な活動を通して身に付けた会話表現を使って、友達に場所を尋ねたり答えたりして表現する姿</p> <p>B 友達にクイズを出すために、既習の表現を活用する必要性に思考を焦点化する活動の工夫</p>				<p>中学2年「POWER-UP6 Speaking 道案内①」</p> <p>A 地図や資料などから情報を読み取り、場所の情報や行き方などを詳しく相手に伝えている姿</p> <p>B 適切に情報を伝えるために、伝えるべき情報を整理させる活動の工夫</p>			
			<p>小学3年「すしはすきですか」</p> <p>A 新出の好きな物を尋ねたり説明したりする表現と既習の単語を複数組み合わせ、積極的に友だちに表現する姿</p> <p>B 好きなものを注文する活動において既習の表現を活用する必然性をもたせ、既習の表現と新出の表現が組み合わせ得ることに気づかせる関わり工夫</p>				<p>中学1年「Lesson2 ポブとケンタの休日」</p> <p>A 状況に応じて適切な表現を選択し、人や物について質問したり説明したりする姿</p> <p>B 距離感や対象に関する情報量など着目すべき視点がす明らかになる比較対象の提示</p>			
			<p>小学3年「クッキーをプレゼントしよう！」</p> <p>A 相手が望むお菓子を選ぶために、相手の好みを尋ねる表現や既習の表現を何度も使って積極的に友だちに尋ねる姿</p> <p>B 相手が望むお菓子を選ぶ活動において、好みを尋ねる表現や既習の表現を活用する必然性をもたせ、相手に応じて、やりとりや尋ね方が変わること気づかせる教師の関わり工夫</p>				<p>中学1年「Lesson3 メイの好きなもの」</p> <p>A Do you - ?とWhat ○○ do you - ?の質問を組み合わせ、相手と共通で話せる話題を見つけ、話題を深めていく姿</p> <p>B Do you - ?又はWhat ○○ do you - ?のみでの会話を経験させることで、組み合わせの必要感や有効性をもたせる教師の関わり</p>			
			<p>小学5年「附小以外の人とお話をしよう」</p> <p>A デモンストレーションや既習の表現を参考に、自分の伝えたいことを選び、構成を工夫して、既習事項や言い換えを使って工夫して伝えようとする姿</p> <p>B 既習事項や伝えたいことをカードなどにして可視化することで、内容や構成を吟味し、何をどう話せばよいか考えを整理できるようにする関わり工夫</p>				<p>中学2年「Program 3 What Can We Do for Others?」</p> <p>A 聞いたこと、読んだことで得た情報の中から、最も伝えたい部分を自ら選択し、聞き手にわかりやすく伝えようとする姿</p> <p>B 英文を読み、その内容を自分の言葉で再構築する活動を取り入れる単元計画の工夫</p> <p>・話す内容を広げた後、キーワードを選ぶことで最も伝えたい部分を焦点化できるようにする活動の工夫</p>			
			<p>小学6年「Lesson7 将来の夢」</p> <p>A 得意なことや将来やりたいことなど理由を加えて自分の将来の夢について説明する姿</p> <p>B 話す順番や理由と夢のつながりの強さなどの異なる例を示し、自分のスピーチ原稿を添削できるようにする活動の工夫</p>				<p>中学2年「Lesson6 Internship」</p> <p>A 職場体験で学んだことについて相手とやりとりしながら自分の将来の夢について説明する姿</p> <p>B 「働く意義や目指す夢についての理由」を深める視点をもたせて質問させる活動の工夫</p>			
			<p>小学6年「物語を読もう」</p> <p>A 既習の表現や絵、文字を手掛かりに、絵本を進んで読み、内容の大体を理解し、慣れ親しんだ表現や単語を使って書いたり話したりする姿</p> <p>B 物語を繰り返し聞いたり読んだりする活動を積み重ねる単元計画の工夫</p> <p>・自分の伝えたいことを伝える場において、表現をカードなどに表すことにより、内容や構成を検討できるようにする活動の工夫</p>				<p>中学2年「Program 5 Gulliver's Travels」</p> <p>A 教科書の内容や絵から情報を正しく読み取り、その情報を他者に正しく説明する姿</p> <p>B 教科書を読み、理解した内容や自分の考え等を話す活動を積み重ねる</p> <p>・英文を読んでわかったことや内容についての感想や自分の考えを話す場において、キーワードを選択することにより内容や構成を検討できるようにする関わり工夫</p>			