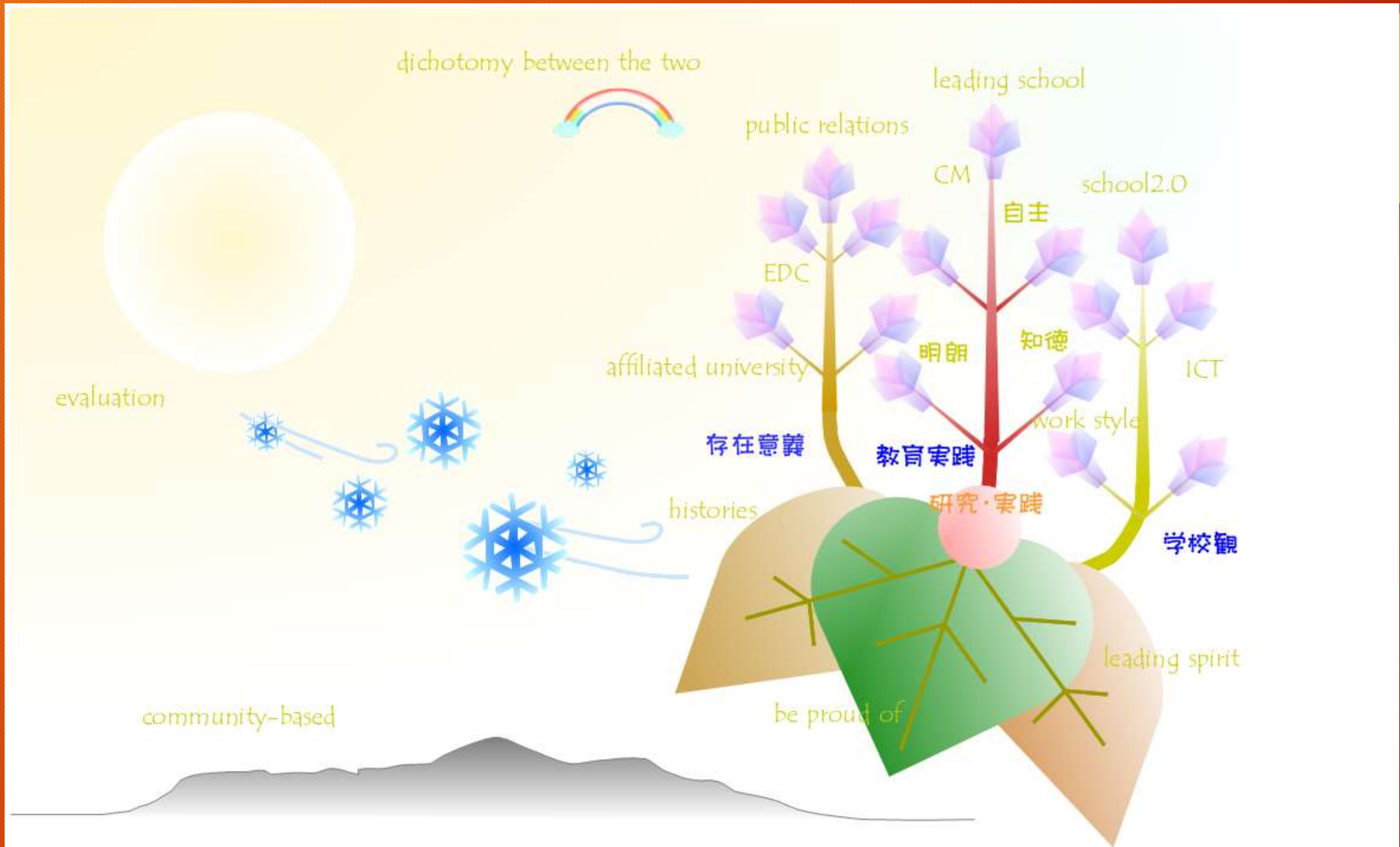


# 附属函館中グラウンドデザイン

北海道教育大学附属函館中学校



誇り -be proud of- histories

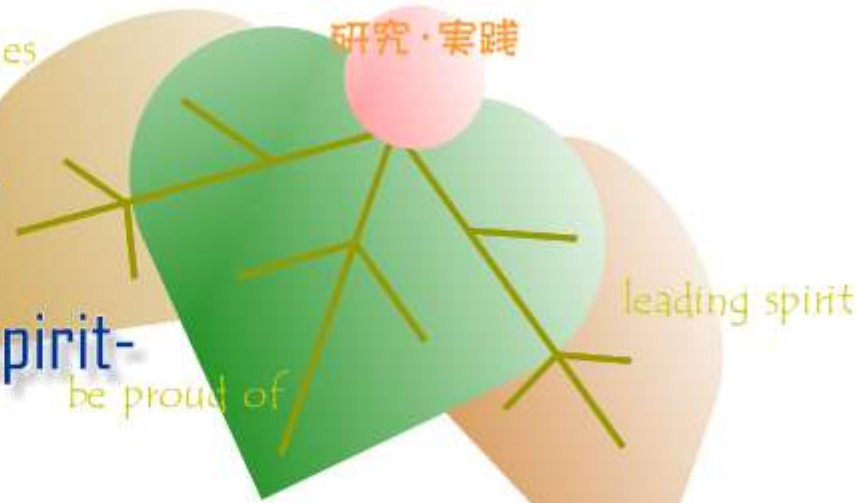
歴史・伝統 -histories-

先導的挑戦 -leading spirit-

dichotomy between the two

2020 vision

研究・実践



2.0



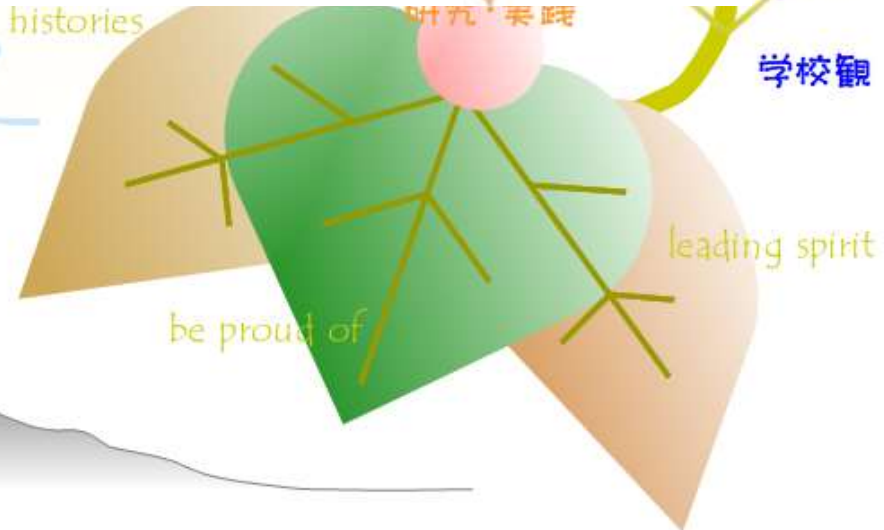
ICT



histories

研究・実践

学校観



community-based

be proud of

leading spirit



dichotomy between the two



leading school

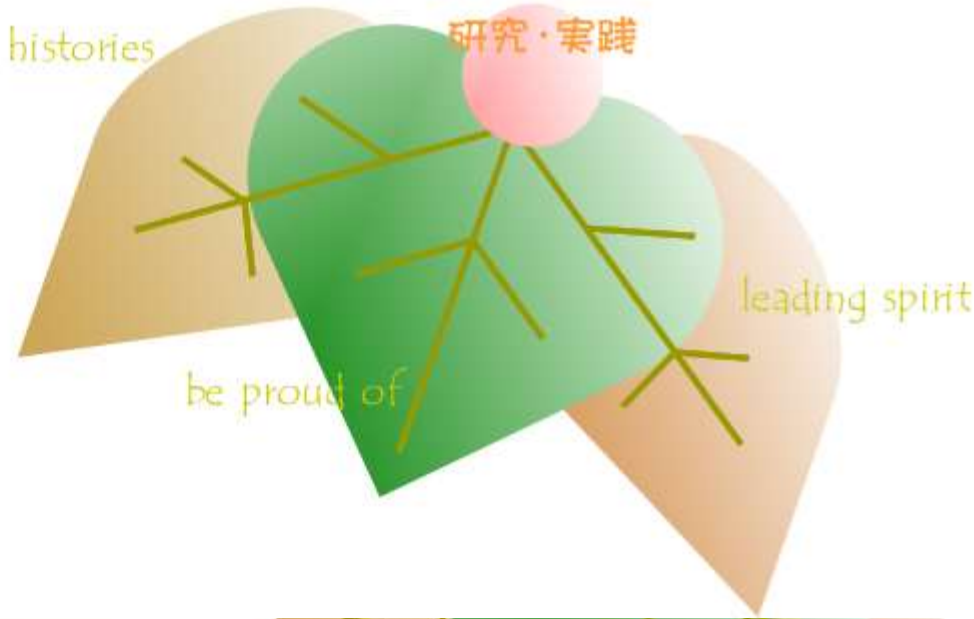
public relations

# 誇り -be proud of-

私たちは、附属中を選択しました。この附属中ですべき目的・目標をもって判断・選択したことを大切にしています。

histories

研究・実践



CT

校観

community-based

be proud of

leading spirit



dichotomy between the two



public relations

leading school

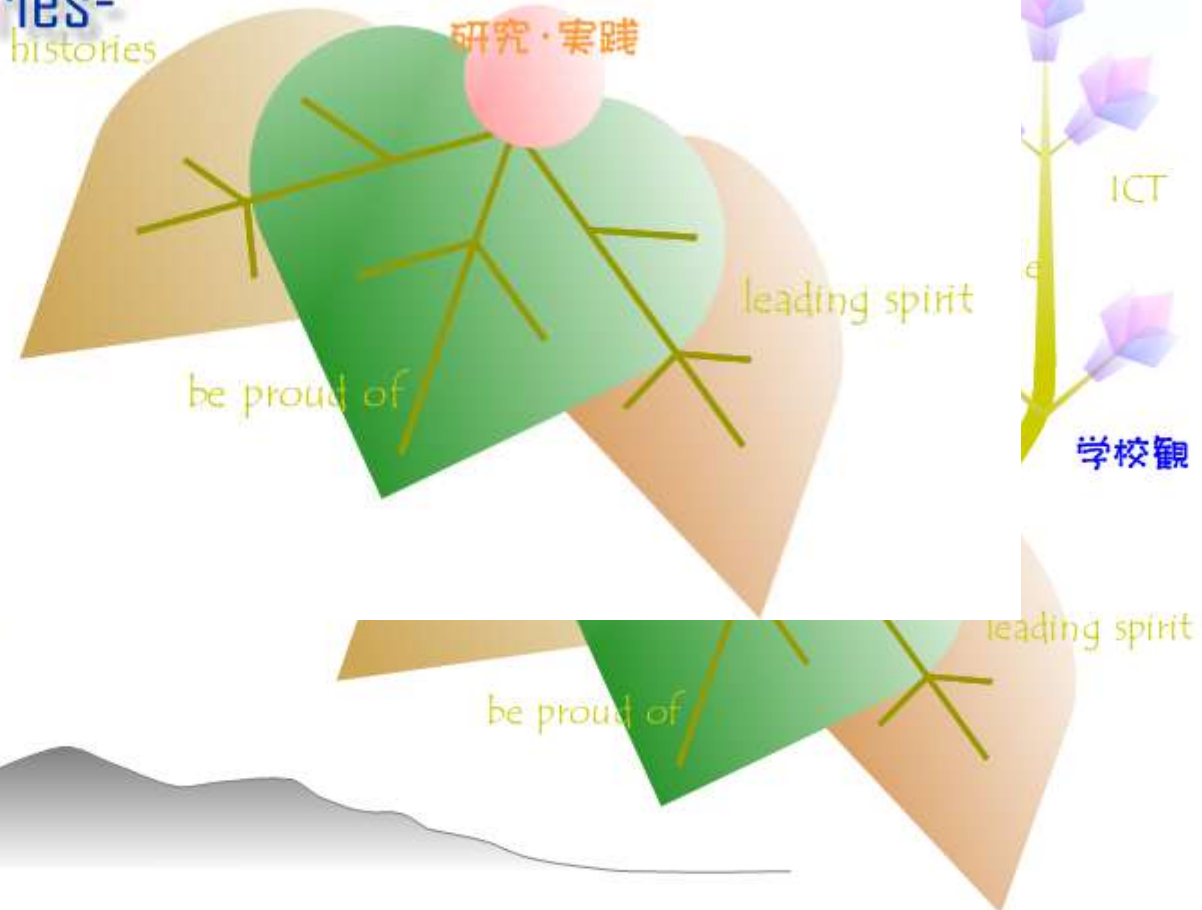
CM

school2.0

## 歴史・伝統 -histories- histories

私たちの先輩は、多くの実績・成果をこの附属中に遺してくれました。私たちはその実績・成果を大切にし、新たな伝統を築きます。

研究・実践



community-based

dichotomy between the two

leading school

public relations

CM

自主

school2.0

# 先導的挑戦 -leading spirit-

histories

研究・実践

leading spirit

evaluation

be proud of

community-based

be proud of

私たちは時代の変化を見据えた先導的な教育実践に取り組み、自ら学び果敢に挑戦することを大切にしています。



**時代の最先端**

-leading school-

leading school

**地域への貢献**

-public relations-

CM

school2.0

**新しい学校**

-school 2.0-EDC

affiliated university

自主

明朗

知徳

work style

ICT

ICT

存在意義

教育実践

学校観

学校観

研究・実践

community-based

leading spirit



dichotomy between the two

leading school

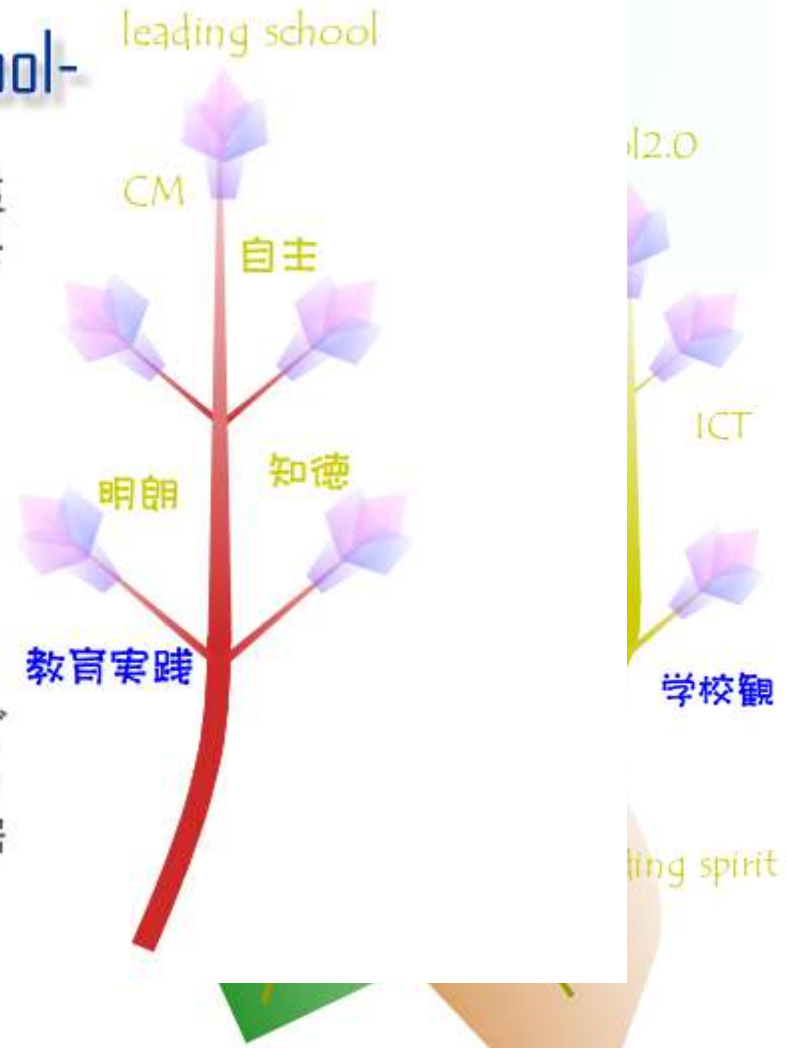
# 時代の最先端 -leading school-

私たちは国立大学附属学校として、国の教育政策を先導的に推進し、地域の教育課題を解決するモデル校としての使命を果たします。

■校訓「自主 明朗 知徳」

学習指導要領の趣旨を踏まえた教育実践  
『探究』を核とした実践的学力の育成  
学びの質「何のために学ぶのか」  
「何ができるようになるのか」  
主体的・対話的で深い学び  
情報活用能力

**Society5.0** 学校は単に知識を伝達する場ではなく、人と人との関わり合いの中で、人間としての強みを伸ばしながら人生や社会を見据えて学び合う場となる。(柴山学びの革新プラン)



eval



dichotomy between the two

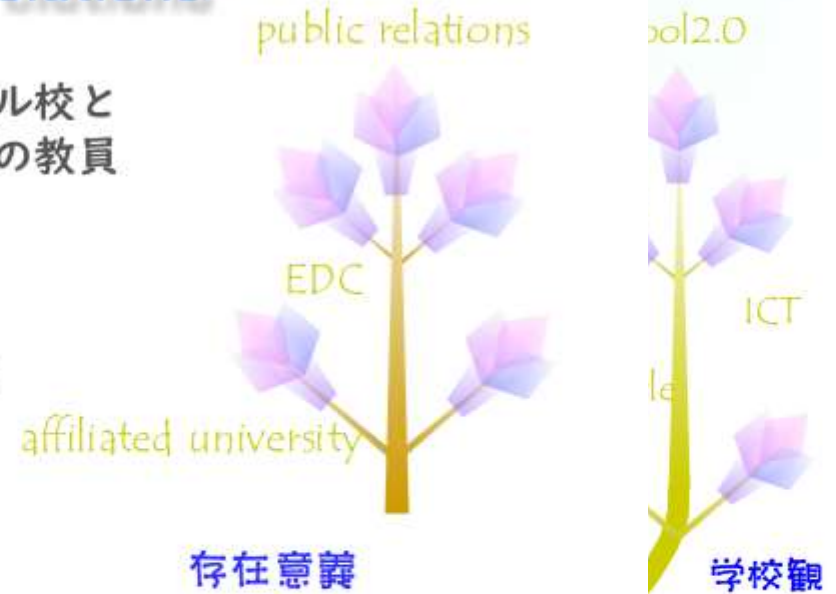
leading school

# 地域への貢献 -public relations-

私たちは、地域の教育課題を解決するモデル校として、大学・教職大学院と連携して、地域の教員研修機能の使命を果たします。

- 研究会等の開催
- 研究指定校の受託
  - 国立教育政策研究所教育課程研究指定カリキュラム・マネジメント
  - 国立青少年教育振興機構「早寝早起き朝ご飯」推進校事業
  - 文部科学省人権教育研究推進事業
  - 文部科学省次世代の教育情報化事業
- 公立学校，教育研究団体の研究・研究支援
- 大学・教職大学院との連携

evaluati



leading spirit

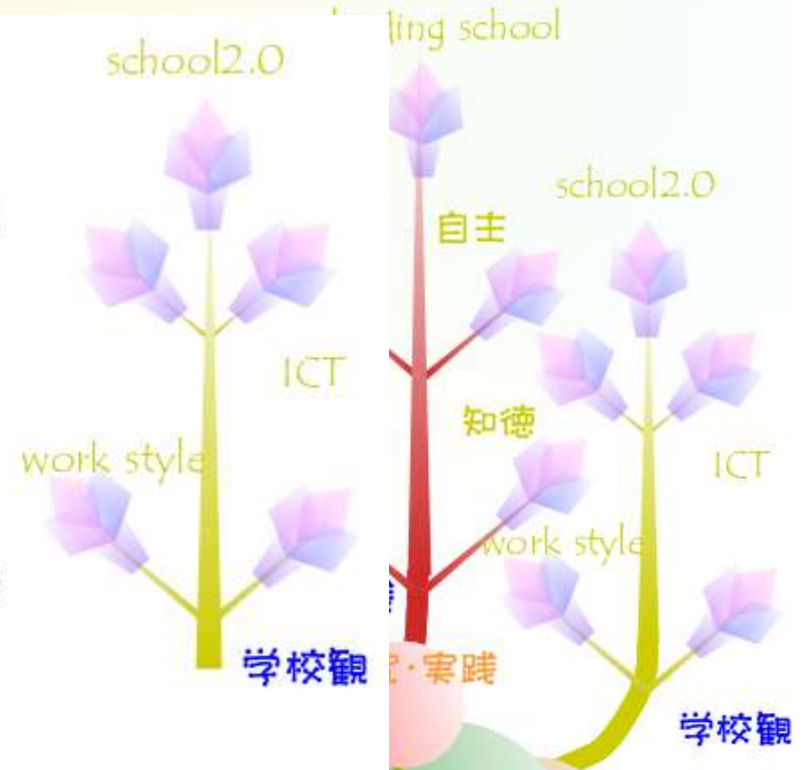
dichotomy between the two

# 新しい学校 -school 2.0-

私たちは時代に応じた「新しい学校」づくりに挑戦します。

- 働き方改革の推進
  - ICTの効果的な活用
    - 校務支援システムの導入・活用
    - クラウドシステムの効果的活用
  - 部活動や勤務時間外の対応について検討
- 新しい教育活動にふさわしい教育施設の整備
- 学び方改革（主体的な学び）

evalu



community-based

be proud of

leading spirit