

「What sport do you want to watch?」 (6時間扱い)

オリンピック・パラリンピック We Can! 2 Unit 6

授業者 伊藤 光・Wesley Folmar

1. 外国語科の目標、見方・考え方、本単元の目標、育成を目指す資質・能力を踏まえた単元の評価規準

外国語科の目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。			
	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方			
	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること。			
	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等	
本単元の目標	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	
	オリンピック・パラリンピックやスポーツなどについて話を聞いてその概要を捉えたり、他者に配慮しながら見たい競技とその理由について伝え合おうとしたり、伝え合うために必要な簡単な語句、文を読んだり書き写したりすることができるようにする。	国名やオリンピック・パラリンピックで行われる競技の名称、競技を見たい理由等を伝え合うための語句、表現を聞いたり話したり、読んだり、文の形に合わせて書き写したりすることができる。	オリンピック・パラリンピックで行われる競技について話を聞いて今と昔を比べたり、見たい競技やその競技の魅力等について交流したり、おすすめ競技のポスターを制作したりしている。	東京オリンピック・パラリンピックで見たい競技について、競技の魅力や見たい理由を添えるなど他者に配慮しながら主体的に伝え合おうとしている。
	評価1	評価2	評価3	

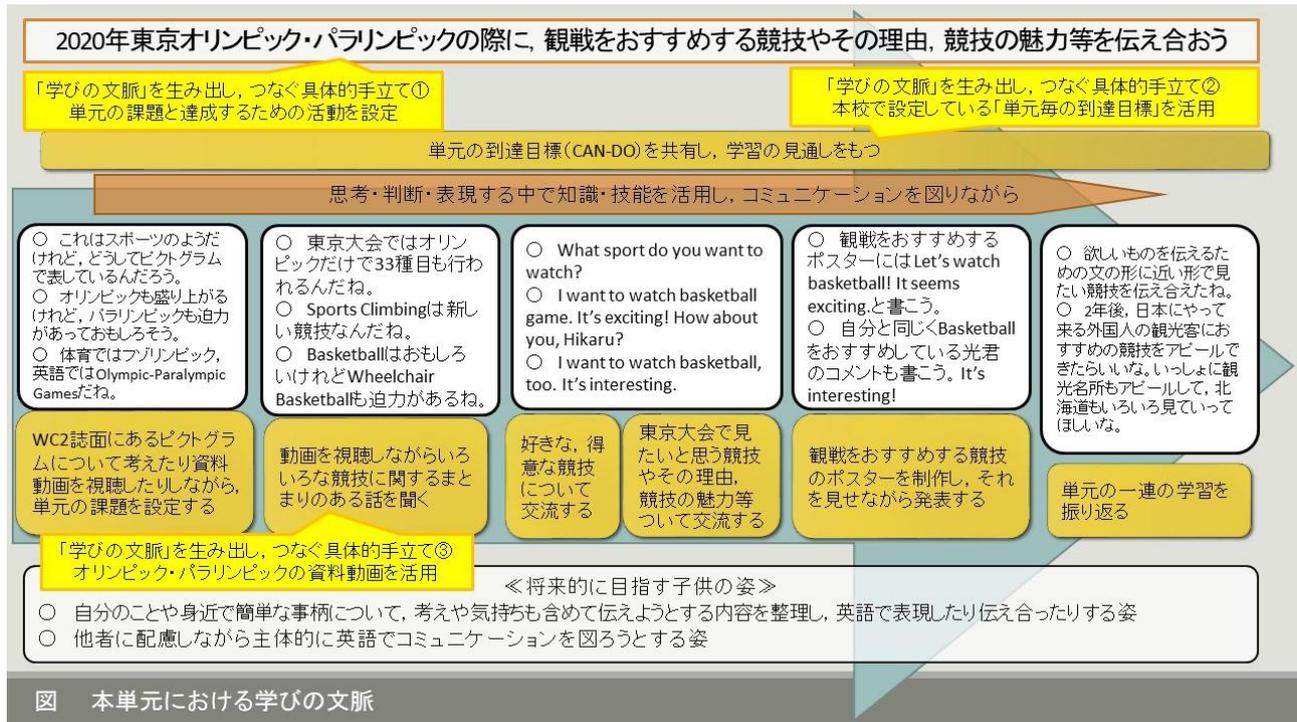
2. 単元について

本単元では、国名、競技名、様子等を表す語句、表現を活用し、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて他者に配慮しながら伝え合うための言語活動を行っていく。単元の学習の過程で、各競技の特徴を各種資料や活動を通して押さえたり、各競技の魅力等を見出したりする。単元の一連の学習を通して、オリンピック・パラリンピック等に関する英語の音声や文字、語句、表現、文構造等についての知識及び実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力等を身に付け、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が養われると考える。

子供の「主体的・対話的で深い学び」を保障し、資質・能力の育成を支える「学びの文脈」が生まれる単元をつくるため、本単元では単元の課題（ゴール）を明確に設定し、単元内の各活動がこの課題解決のために行われるようにする。単元の開始期ではオリンピック・パラリンピックとそれに関連する英語の言葉への興味・関心を喚起し、既習事項等との関連を見出し、学習の必要感を自覚したり、見通しをもったりできるような働きかけをする。単元の展開期では、子供が主体的に課題を解決することができるよう、「どの競技を見たいか、見たい理由は何か」などを、友達や教師と情報交換したり、その結果を活用して自分の考えを簡単に整理しながら伝え合ったりする活動を設定していく。そして単元のまとめ期では、「英語を使って何ができるようになったか」を自覚化し、学習の成果を次の学習や自らの将来に生かそうとしたり、2020年東京オリンピック・パラリンピックに各々の立場で参加することへの思いを馳せたりすることができるような振り返りの場を設ける。

3. 研究との関わり

(1) 単元における、資質・能力の育成を支える「学びの文脈」



以下下線は、資質・能力とのつながり

(2) 「学びの文脈」を生み出し、つなげる具体的手立て

手立て① 「2020年東京オリンピック・パラリンピックの際に、観戦をおすすめする競技やその理由、競技の魅力等を伝えるポスターを制作し発表する」という課題とそれを解決するための活動を設定する。

「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方」を鍛え、働かせ、本単元における「深い学び」を実現できるよう、単元の構想段階で明確なコミュニケーションの目的や場面、状況として「2020年東京オリンピック・パラリンピックの際に、観戦をおすすめする競技やその理由、競技の魅力等を伝えるポスターを制作し発表する」という本単元の課題を設定し、本単元における学習活動がすべてこれにつながるように設定していく。課題解決のために、単元の中で観戦したいと思う競技とその理由や、各競技の魅力等について友達や教師と簡単な内容で交流し、自分の考えと比べる活動を設定する。子供が見たいと思っている競技と見たい理由等を各々考え、決め出し、表す姿、そして友達の考えも参考にしながら、伝える内容を整理し、発表する姿につながると考える。

手立て② 本校で設定している「単元毎の到達目標」(CAN-DO リスト) を活用する。

子供が興味・関心を喚起し、学習の必要感や見通しをもったり、学びの成果を次の学習や将来に生かそうとしたりできるよう、単元の開始期において本校で設定している「単元毎の到達目標」(CAN-DO リスト) を子供と共有し、それを達成するための学習計画を立てる場を設ける。そして単元のまとめ期では、学習活動と「単元毎の到達目標」に即した学習の振り返りを行う場を設ける。見たい競技や見たい理由、競技がもつ魅力について簡単な語句、表現、文の形を活用しながらコミュニケーションを図ったり、英語を使ってできるようになったことをどう生かせるか考えたりする子供の姿につながると考える。

手立て③ オリンピック・パラリンピックに関する動画を活用する。

オリンピック・パラリンピックの資料動画(2016年リオデジャネイロ大会の資料動画や2020年東京大会のPR動画等)を視聴し、その内容に関する簡単なやり取りを行う機会を適宜設けていく。各競技がもつ魅力に気付いたり、2020年東京大会に各々の立場で参加することへの思いを馳せたりする子供の姿につながると考える。

(3) 「学びの文脈」を重視した単元計画

	学習活動 (○) と子供の姿	教師の支援 (☆) と評価 (◇)
開始期 (1時間目)	<p>○ スポーツに関するスリーヒントクイズを行ったり、好きなスポーツや得意なスポーツについて教師や友達と Small Talk を行ったりする。</p> <p>たくさんあるマークはなんだろう。スポーツを表しているようだけれど。</p> <p>オリンピックもすごいけれどパラリンピックも盛り上がりそうだね。</p> <p>○ 本単元の課題を設定し、「単元の到達目標」を達成しつつ課題解決を図れるような学習計画を立てる。</p> <p>体育ではフゾリンピックで器械運動、英語ではオリパラで観戦のおすすめだ。</p> <p>まずはオリパラと各競技を知る必要があるね。すごいプレーを見て見たいな。</p> <p>観戦をおすすめする競技を、ポスターを見せながらアピールするとよさそう。</p> <p>見たい競技や見たい理由を聞き出して、そこからおすすめする内容を考えよう。</p> <p>○ 自分の得意なことについて文の形に合わせて必要な語句を書き写す。</p> <p>I'm good at ～.に合わせて得意なスポーツを表す語句を書き写せばいいね。剣道なら kendo と書けばいいね。</p>	<p>☆ 学習内容への興味・関心を喚起できるよう、本単元の学習内容に関連した話題について既習の語句、表現を活用して行うやり取りする場を設ける。(WC2 pp.42-43 Let's W&T1, Let's Play 1)</p> <p>☆ <u>オリンピック・パラリンピックを通じた学びに関心をもつことができるよう「東京 2020 教育プログラム特設サイト」やYouTube 等で公開されている関連動画を活用する。</u> 【手立て③】</p> <p>☆ <u>観戦したい競技を決め出したり、その理由を考えたりにしながら「主体的・対話的で深い学び」を実現できるよう、単元の課題として「2020 年東京オリンピック・パラリンピックの際に、観戦をおすすめする競技やその理由、競技の魅力等を伝えるポスターを制作し発表する」ことを提示する。</u> 【手立て①】</p> <p>☆ <u>課題解決に向けて見通しをもって主体的に学習を進めることができるよう、「単元の到達目標」を確認し、学習計画を立てる場を設ける。</u> 【手立て②】</p> <p>☆ 聞くことや話すことを通して音声で十分に慣れ親しんだ語句、表現を文の形に合わせて書くことができるよう、文字を扱う帯的な活動を設定する。(ワークシート Let's R&W6-1)</p>
展開期 (2～5時間目)	<p>○ オリンピック・パラリンピックの歴史や参加している国などについて知る。</p> <p>東京大会は1964年にも開かれていたんだね。</p> <p>車いすテニスや車いすマラソンもあるのか。</p> <p>○ オリンピック・パラリンピック専用ピクトグラムカルタをする。</p> <p>ピクトグラムって東京大会のときに作られたんだ。わかりやすくできているね。</p> <p>観戦をおすすめするために、各競技を表す語句に慣れておこう。</p> <p>○ 自分の好きな国について文の形に合わせて必要な語句を書き写す。</p> <p>好きな国を表す語句を復習しておく、観戦したい競技と理由を伝え合うときに使えそう。</p> <p>○ ピクトグラムを見ながらオリンピック・パラリンピックで行われている競技の名称を表す語句を復習する。</p> <p>Sitting volleyball は言葉どおり座ってプレーするバレーボールだ。</p> <p>水泳は水泳でもパラリンピックでは Para Swimming になるんだね。</p> <p>○ 競技がもつ魅力を押さえたり、友達が見たがっている競技を予想した上で質問したり質問に答えたりする。</p> <p>僕の友達はバスケが好きだからバスケと車いすバスケを見たいんじゃないかな。</p> <p>予想どおりかどうか質問してみよう。Do you want to watch basketball?</p> <p>バスケは人気がありそう。卓球もすごいんだけどな。</p> <p>○ いくつかの競技について見たいかどうかを質問するための文の形に合わせて必要な語句を書き写す。</p> <p>競技名を Do you want to watch ～? に合わせて使うと、見たいかどうか確かめることができるんだね。</p>	<p>☆ <u>オリンピック・パラリンピックに関心を持ち、その歴史や意義を理解することができるよう、デジタル教材の動画 (WC2 p.44 Let's W&T2) や「東京 2020 教育プログラム特設サイト」、YouTube 等で公開されている関連動画を活用する。</u> 【手立て③】</p> <p>◇ 国名やオリンピック・パラリンピックで行われる競技の名称を表す語句を聞いたり話したり、読んだり書き写したりすることができる。【評価1】</p> <p>☆ 競技名を表す語句の音声になれることができるよう、オリンピック・パラリンピック専用ピクトグラムを活用したカルタを取り入れ、伝え合うために必要な文の形を活用しながら繰り返し行う場を設ける。</p> <p>☆ 聞くことや話すことを通して音声で十分に慣れ親しんだ語句、表現を文の形に合わせて書くことができるよう、文字を扱う帯的な活動を設定する。(ワークシート Let's R&W6-2)</p> <p>☆ オリンピック・パラリンピックに関心を持ち、その歴史や意義を理解するとともに、競技名を表す語句になれることができるよう、関連動画を活用したり、語句を復習する場を設けたりする。</p> <p>◇ 見たい競技について質問したり、競技を見たい理由等を伝えたりするための語句、表現を聞いたり話したり、読んだり、文の形に合わせて書き写したりすることができる。【評価1】</p> <p>☆ 競技がもつ魅力に気付いたり、また見たい競技について伝え合うときに必要な文の形を押さえたりすることができるよう、デジタル教材を活用した各種言語活動を設定する。(WC2 p.45 Let's W&T3, Let's Chant)</p> <p>☆ 学級で人気があり、おすすめできそうな競技の見当をつけることができるよう、友達が見たいと思っている競技についてインタビュー調査する活動を設定する。(WC2 p.45 Let's Talk)</p> <p>☆ 聞くことや話すことを通して音声で十分に慣れ親しんだ語句、表現を文の形に合わせて書くことができるよう、文字を扱う帯的な活動を設定する。(ワークシート Let's R&W6-3)</p>

<p>○ オリンピック・パラリンピックで行われている競技やその名称を表す語句を押さえたり、デジタル教材の動画を見て、昔のオリンピックで行われていた競技や近年追加された競技を聞き取ったりする。</p> <p>Sports Climbing が新しい競技だなんて意外だな。 昔は綱引きまで競技にあったんだ。おもしろそう。</p> <p>○ オリンピック・パラリンピックで見たい競技について教師や友達に質問したり、質問に答えたりしながら、人気の競技を探る。</p> <p>質問の答えは I want to watch basketball. が多いな。 人気の理由は何か。僕は exciting だからだけ。</p> <p>○ どの競技を見たいかについて質問したり、質問に答えたりするための文の形に合わせて必要な語句を書き写す。</p> <p>見たい競技は多くの中から選ぶ必要があるから、What sport do you want to watch? で質問するといいな。</p>	<p>◇ オリンピック・パラリンピックで行われる競技についての話を聞いて今と昔を比べたり、見たい競技について交流したりしている。 【評価②】</p> <p>☆ オリンピック・パラリンピックに関心を持ち、その歴史や意義を理解するとともに、競技名を表す語句に慣れることができるよう、語句を復習する場を設けたり、<u>関連動画やデジタル教材を活用したりする。</u> 【WC2 p.46 Let's W&T4】 【手立て③】</p> <p>☆ 主体的に観戦をおすすめする競技に関するポスターの制作と発表の内容を考慮することができるよう、学級で人気のある競技についてインタビューを通して調べる活動を設定する。(WC2 p.46 Let's Play 2)</p> <p>☆ 聞くことや話すことを通して音声で十分に慣れ親しんだ語句、表現を文の形に合わせて書くことができるよう、文字を扱う帯的な活動を設定する。(ワークシート Let's R&W6-4/6-5)</p>
<p>【本時】</p> <p>○ オリンピック・パラリンピックで行われる競技の名称を表す語句を押さえ、見たい競技について教師の質問に答えたり、理由や競技の魅力を伝え合ったりするための表現を押さえたりする。</p> <p>競技名と様子を表す語句を組み合わせるんだね。 I like ~. も理由として伝えられそうだよ。</p> <p>○ 観戦をおすすめする競技に関する簡単なポスターを作るために、見たい競技、見たい理由、競技の魅力についてインタビューし、自分の考えと比べる。</p> <p>僕はバスケットが好きだからバスケットと車いすバスケットを見たいな。How about you? I want to watch table tennis. It seems exciting! 日本代表がんばれ!</p> <p>○ インタビューや一連の学習を通してわかったこと、できるようになったこと、楽しかったこと、生かせそうなこと等を振り返る。</p> <p>人気の競技と人気の理由がわかったよ。その競技についてアピールしてもいいし、今回人気なかった競技の観戦をおすすめしてもよさそうだね。ぜひ卓球のスーパープレーを見てもらいたいな。</p>	<p>☆ オリンピック・パラリンピックに関心をもつとともに、競技名を表す語句や理由を伝え合うための語句に慣れることができるよう、語句を復習する場を設けたり、本時の活動に合ったデジタル教材を再利用したりする。(WC2 p.45 Let's W&T3)</p> <p>◇ 見たい競技やその理由、競技の魅力を伝え合うための語句、表現、文の形を選んで活用したり、友達の話を聞いて内容を判断したりしている。 【評価②】</p> <p>☆ <u>主体的に観戦をおすすめする競技に関するポスターの制作と発表の内容を考慮することができるよう、見たい競技について理由まで含めてインタビューを通して調べ、簡単にメモする活動を設定する。</u> 【WC2 p.46 Let's Play 2改】 【手立て①】</p> <p>◇ 見たい競技について、その理由や競技の魅力を添えたり、非言語による円滑なコミュニケーションのための手立てを活用したりするなど他者に配慮しながら主体的に伝え合おうとしている。 【評価③】</p> <p>☆ これまでのコミュニケーションで大切にしてきた Eye Contact, Smile, Gesture, Clear voice 等を大切に促す。</p> <p>☆ <u>学習の成果、自分の資質・能力の獲得を実感できるよう、「単元の到達目標」に即した内容の振り返りカードを活用しながら、本校の外国語科における振り返りの視点に沿った振り返り内容を交流する場を設ける。</u> 【手立て②】</p> <p>☆ 学習の成果を次の学びに生かすことができるよう、夏休みの課題として「観戦をおすすめする競技に関する簡単なポスターを制作する」ことを提示する。(オリジナルワークシート、夏休みの宿題)</p>
<p>まとめ期 (6時間目)</p> <p>○ オリンピック・パラリンピックで行われる競技の名称や観戦したい理由、魅力を表す語句を復習する。</p> <p>Clear voice で発表するために語句を覚えておかないと。 Cool や Great など習った語はうまく使おう。</p> <p>○ 制作したポスターを見せながら、友達や教師にも観戦をおすすめしたい競技のアピール動画を撮影し合う。</p> <p>Let's watch basketball. It seems exciting! ポスターには友達のおすすめの言葉も入れよう。</p> <p>○ 単元の一連の学習を振り返る。</p> <p>函館や日本を紹介したときのように今回も競技のよさを発表できたね。 オリパラを応援するのも参加だよ。好きな競技はもっとアピールしたいな。</p>	<p>☆ オリンピック・パラリンピックに関心をもつとともに、競技名を表す語句や理由を伝え合うための語句に慣れることができるよう、語句を復習する場を設ける。</p> <p>◇ 東京オリンピック・パラリンピックで見たい競技について、競技の魅力や見たい理由を添えるなど他者に配慮しながら主体的に伝え合おうとしている。 【評価③】</p> <p>☆ <u>学級の友達や教師だけでなく他の学校の友達にも観戦をおすすめできるよう、タブレット端末で発表動画を撮影する活動を設定する。</u> 【手立て①】</p> <p>☆ Eye Contact, Smile, Gesture, Clear voice 等これまでの発表の経験を生かして収録するよう促す。</p> <p>☆ <u>単元の学習の成果、自分の資質・能力の獲得を実感し、それを次の学びや将来に生かそうとすることができるよう、本校の外国語科における振り返りの視点に沿った振り返り内容を交流する場を設ける。</u> 【手立て②】</p>

(4) 本時案 (5/6)

本時の目標	
<p>・ 「2020年東京オリンピック・パラリンピックの際に、観戦をおすすめする競技やその理由、競技の魅力等を伝えるポスターを制作し発表する」ために、学級の友達が見たいと思っている競技や、見たい理由、競技の魅力について質問したり、質問に答えたりすることができる。</p>	
学習活動 (○) と子供の姿	教師の支援 (☆) と評価 (◇)
<p>○ 見たい競技について教師の質問に答えたり、理由や競技の魅力を伝え合ったりするための表現を押さえたりする。</p> <p>競技名と様子を表す語句を組み合わせるんだね。繰り返し言ってみよう。</p> <p>Exciting など様子を表す語句の他に、I like ~. も理由として伝えられそうだよ。</p> <p>○ 学習の目的を確認し本時の見通しをもつ。</p> <p>競技を見たい理由がわかればおすすめ理由も見つかるね。</p> <p>ポスター作りのために友達のおすすめも取り入れよう。</p>	<p>☆ オリンピック・パラリンピックに関心をもつとともに、競技名を表す語句や理由を伝え合うための語句に慣れることができるよう、語句を復習する場を設けたり、本時の活動に合ったデジタル教材を再利用したりする。(WC2 p.45 Let's W&T3)</p> <p>☆ 主体的に学習を進めることができるよう、本単元の課題を確認し、本時の学習の見通しをもつ場を設ける。</p>
<p>2020年東京大会で見たい競技、見たい理由、競技の魅力について自分の考えと友達のことを比べよう。</p>	
<p>○ インタビューの進め方を確認する。</p> <p>気持ちのよくやり取りできるようにするのはコミュニケーションの基本だよ。</p> <p>何の競技を見たいか質問し、その後に理由も質問していく。</p> <p>○ 見たい競技、見たい理由、競技の魅力についてインタビューし、自分の考えと比べる。</p> <p>Hello. What sport do you want to watch in the Olympic and Paralympic Games?</p> <p>I want to watch basketball and wheelchair basketball. ぜひ見てみたいよ。</p> <p>理由も質問しよう。Why?</p> <p>I like basketball. How about you?</p> <p>僕はね、I want to watch table tennis.</p> <p>Why? 魅力は何か？</p> <p>It's exciting and Ishikawa Kasumi is cool.</p> <p>I see. Thank you. See you! 聞いたことをメモしよう。</p> <p>卓球がいちばんワクワクすると思っていたけれど、バスケもすごそうだな。</p> <p>ポスターを作る時には、バスケと卓球、どちらにしようかな。2つ作るか？</p> <p>インタビューするといろいろな考えを知ることができるね。</p>	<p>☆ 目的を達成するインタビューを行うことができるよう、やり取りで必要となる表現、文の形を、教師によるデモンストレーションの視聴を通して確認する場を設ける。</p> <p>◇ 見たい競技やその理由、競技の魅力を伝え合うための語句、表現、文の形を選んで活用したり、友達の話聞いて内容を判断したりしている。【評価2】</p> <p>☆ <u>主体的に観戦をおすすめする競技に関するポスターの制作と発表の内容を考えることができるよう、見たい競技について理由まで含めてインタビューを通して調べ、簡単にメモする活動を設定する。</u> (WC2 p.46 Let's Play 2 改) 【手立て①】</p> <p>◇ 見たい競技について、その理由や競技の魅力を添えたり、非言語による円滑なコミュニケーションのための手立てを活用したりするなど他者に配慮しながら主体的に伝え合おうとしている。【評価3】</p> <p>☆ デジタル教材や教師のデモンストレーションにあったように理由や競技の魅力を添えて伝え合うことを働きかけたり、これまでのコミュニケーションで大切にしてきた Eye Contact, Smile, Gesture, Clear voice 等を大切にしよう促したりする。</p>
<p>○ インタビューや一連の学習を通してわかったこと、できるようになったこと、楽しかったこと、生かせそうなこと等を振り返る。</p> <p>欲しいものを伝え合うときに似た文の形で見たい競技を伝え合えたね。</p> <p>卓球の観戦をおすすめする時に光君が言っていた cool も使おう。</p> <p>○ 次時の課題と夏休み中の宿題を確認する。</p> <p>内容は、Let's watch ~! にするとよさそうだね。必要な語句を文の形に合わせて丁寧に書き写して作ろう。</p>	<p>☆ <u>学習の成果、自分の資質・能力の獲得を実感できるよう、「単元の到達目標」に即した内容の振り返りカードを活用しながら、本校の外国語科における振り返りの視点に沿った振り返り内容を交流する場を設ける。</u> 【手立て②】</p> <p>☆ 学習の成果を次の学びに生かすことができるよう、夏休みの課題として「観戦をおすすめする競技に関する簡単なポスターを制作する」ことを提示する。(オリジナルワークシート、夏休みの宿題)</p>