

# 初等教育における アクティブ・ラーニングの実践

～21世紀型の学力を身に付けていく子供の育成～

Creating My Future  
学びあふ未来のカタチへ



北海道教育大学附属函館小学校


## 21世紀型の学力とは？

社会変化のスピードが著しい21世紀では、単に知識を暗記してそれを再生するだけでなく

↓

論理的に考えたり他者にわかりやすく表現したりする実社会で活用できる能力が求められる

### 汎用的な能力



## 21世紀型の学力とは

- 「キーコンピテンシー」(OECD)
- 「21世紀型スキル」(Assessment and Teaching of 21st-Century Skills)
- 「人間力(内閣府)」
- 「社会人基礎力(経済産業省)」
- 「21世紀型能力(国立教育政策研究所)」

さまざまな組織で資質・能力にかかわる提言がされているその中で共通している点は...

何を学んだか  
知識・技能の習得

+

実社会で活用できる汎用的能力の育成

どのように学んだかが問われる


## 21世紀型の学力の育成を目指したアクティブ・ラーニングの実践

教師による学習内容の一方の一斉的伝達型授業

↓

### 初等教育における アクティブ・ラーニング

汎用的な能力  
私たちが目指した  
21世紀型の学力



## 「21世紀型の学力」の育成を目指したアクティブ・ラーニングの実践

初等教育におけるアクティブ・ラーニング

協同的な学び

課題解決型の学び


自主的・主体的な学び

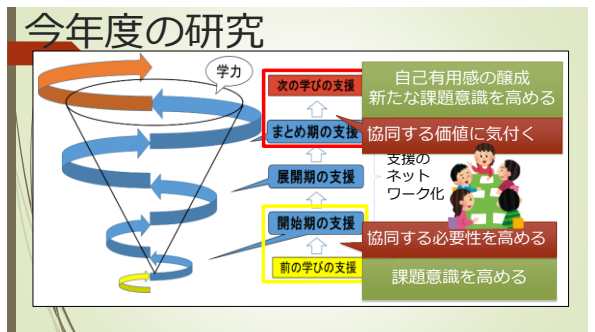
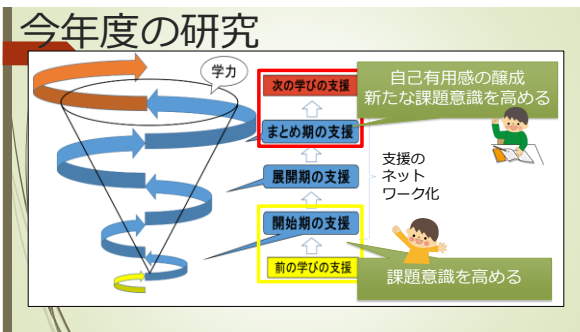
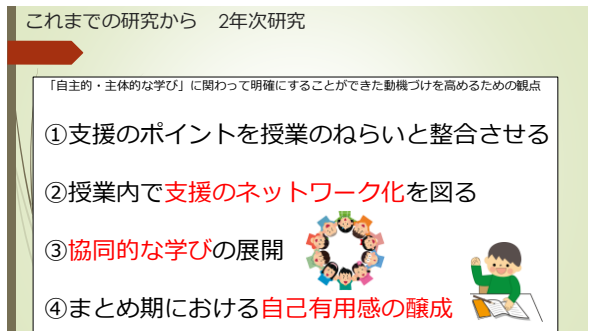
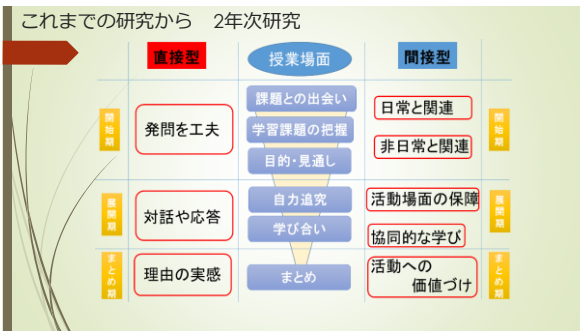
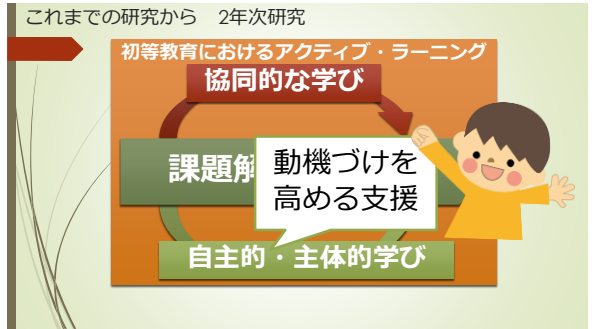
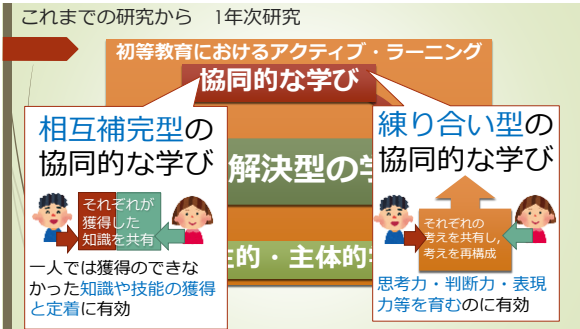
アクティブ・ラーニングを繰り返すことで「何を学ぶか」から「どのように学ぶか」といった学びのプロセスを理解していく

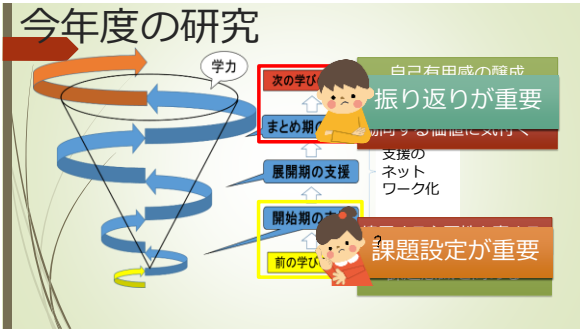
汎用的な能力  
私たちが目指した  
21世紀型の学力

### 初等教育におけるアクティブ・ラーニングで育てていく資質・能力（試案）

	自主的・主体的な課題解決に関わる資質・能力	協同的な課題解決に関わる資質・能力
開始期	①事象に思いや願い、興味・関心をもつ	②課題を明確にして、解決の見通しをもつ
展開期	③考えや情報を整理する	④考えを表現する
まとめ期	⑥自分の学習を振り返り、次の学習に生かす	⑦協同することの価値に気付く







### アクティブ・ラーニングにおける課題設定の在り方

#### 本研究における課題設定

**「課題自体を工夫する手立て」**

- 算数で『2けた×2けたのかけ算のやり方を友達3人がわかるように説明しよう』など

**「学習過程の中で課題意識を高める手立て」**

- 社会で写真や資料から、子供の気付きや疑問を引き出し、調べてみたいという思いをもたせる動機づけなど

### アクティブ・ラーニングにおける課題設定の在り方

#### 2年算数「計算のくふう」

「代金を簡単に計算する作戦を見付け、見つけた作戦を使ってお店屋さんを開こう」

- 子供の生活経験に基づく場面設定
- 生活科との関連

計算を工夫することの必要性を感じながら、友達の考えと自分の考えを比較し理解を深めていく姿

### アクティブ・ラーニングにおける課題設定の在り方

#### 4年国語「ごんぎつね」

『ごんはぐったりと目をつぶったまうなずきました。』の文をごんの目線になって書き換えよう。』

文を書き換えるというゴールイメージの明確化

書き換えた文とその根拠である自分の考えを友達の考えと比較しながら、自分の読みを深めている姿

### アクティブ・ラーニングにおける課題設定の在り方

#### 4年総合的な学習の時間「函館のPR隊」

- ①函館についてのイメージを話し合う
- ②「住みたいみたい街ランキング」を予想する

自分の認識とのずれが明らかになる

「函館の魅力について調べたい！」課題意識を高め、追究する姿

③結果はなんと「2位！」

すごい！函館には僕知らない魅力があるのかな？

そんなに上位ではないと思うよ。50位くらいかな？

### アクティブ・ラーニングにおける課題設定の在り方

#### 5年理科「ふりこ」

振り子が1往復する時間と長さの関係調べ、～1往復が2秒になる振り子をつくろう～

長さ (cm)	10	20	25	40	50
時間 (秒)	0.62	0.88	1	1.24	1.4

学習内容を生かし、課題解決が図られるよう、単元まとめ期に難易度の高い課題を設定する

数値やグラフの読み取りからその関係を推論し、試行錯誤しながら実験に取り組む姿。友達と必要感をもち意見交換する姿。

1往復が2秒になる振り子は長さは何cmにすればできるかな？

長さを2倍にしても時間は2倍にならないから...

## アクティブ・ラーニングにおける課題設定の要素と具体例

課題設定の要素

**各教科等の目標に迫る課題**

子供が学ぶ価値を見出し、必要感のある課題	子供の実態に合った課題	協同的に学ぶことができる課題
----------------------	-------------	----------------

〔課題設定の例〕

- 発展性、連続性のある課題
- 子供と共につくる課題
- 個に応じた課題
- 興味・関心のもてる課題
- 知識の活用を必要とする課題
- 子供の思考のすれから生み出す課題
- 挑戦意欲が高まる課題
- 適度な困難さのある課題
- ゴールイメージがもてる課題
- 思考の表現を伴う課題 など

## アクティブ・ラーニングにおける振り返りの在り方

### 本研究における振り返り

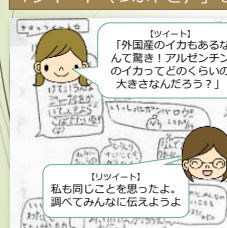
児童自身がその学習において「何を学んだのか」が実感できる学習活動と押さえます。

- 学習した知識をノートにまとめて確認する
- 自己評価カードを活用して今日の学習における自分の思考や判断を見つめ直す
- 学習した知識や技能を活用した適応問題への取り組み

## アクティブ・ラーニングにおける振り返りの在り方

### 3年生の社会「海ではたらく人たちの様子」

#### 「ツイート（つぶやき）」を書く活動を設定



〔ツイート〕  
「外国産のイカもあるなんて驚き！アルゼンチンのイカってどのくらいの大きさなんだろう？」

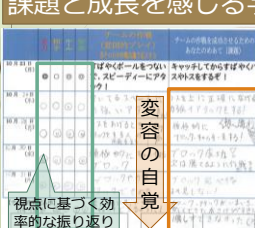
〔リツイート〕  
私も同じことを思ったよ。調べてみんなに伝えようよ

- 学習への振り返りを（期待感、理解の実感、疑問）などで言語化
- 友達と共有化（同意・共感、提案）
- 協同の価値を実感する姿
- 学習への意欲や期待感を高め、次の課題や見通しをもつ姿

## アクティブ・ラーニングにおける振り返りの在り方

### 6年生体育「キャッチバレーボール」

#### 課題と成長を感じる学習カードの活用



変容の自覚


視点に基づく効率的な振り返り

- 教師の意図した視点に基づき、チェックする効率的な振り返り+次のめあてを自由記述
- 1枚の学習カードに継続して記述
- 次の課題を明確化する姿
- 振り返りを通して自分の変容を自覚する姿

## アクティブ・ラーニングにおける振り返りの在り方

### 5年生理科「函館の周辺の天気予報をしよう」

学習したことを生かし気象情報をもとに天気を予想する活動を設定



- 雲画像や雨雲レーダー、降水量の資料を活用しながら「雲が西から東へ動く」「天気は西から東へ変化していく」という根拠に基づいて天気予報を行う
- 学習成果を実感する姿
- 学習の意味や価値を実感する姿

## アクティブ・ラーニングにおける振り返りの要素と具体例

課題設定の要素

**各教科等の目標を確認する振り返り**

学習成果や学びの価値を実感する振り返り	新たな課題を見出す振り返り	協同することの価値を実感する振り返り
---------------------	---------------	--------------------

〔振り返りの具体例〕

- 学習成果を実感できる適応問題
- 学習したことを活用して取り組む適応問題
- 相互評価場面の設定
- 写真や動画を活用した振り返りの視覚化
- 学習カードを活用した成果と課題の明確化
- 学習前と学習後のアンケート比較による学習成果の実感
- 教師によるフィードバック など