

令和2年度 北海道教育大学札幌校

教員養成課程

私費外国人留学生入試

小論文

注意事項

- 1 試験開始の合図があるまでは、この問題冊子を開かないこと。
- 2 この問題冊子は3ページ、解答用紙は2枚、下書き用紙は2枚あります。
- 3 「問1」「問2」すべてに解答すること。
- 4 解答用紙は、「問1」「問2」それぞれ1枚あります。
- 5 解答は解答用紙に横書きとし、句読点および段落の空白も1文字とし、指定された字数内でまとめること。ただし、題・氏名は記入しないこと。
- 6 受験番号は、解答用紙の指定欄に記入すること。
- 7 解答用紙2枚を提出し、問題冊子・下書き用紙は試験終了後持ち帰ること。なお、いかなる理由があっても解答用紙以外は受理しません。
- 8 試験中に、問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等により交換を必要とする場合は、手を挙げて監督者に知らせること。

問題 次の文章を読んで、問1と問2に答えなさい。

臨床心理学とか心理療法とかいうと、病気の人間を普通の状態に戻す、というイメージをもつ人が多いが、そうではない。このような、マイナスを通してプラスが生まれる過程は、本来的「教育」そのものと言っていいのではないだろうか。そこで、教育ということを「臨床」という視座から見てはどうだろう、と思うのである。

ある母親が相談に来た。彼女は家に帰ると必ず郵便箱を開けてみる癖があったが、開けてみるとピストルがはいっていて仰天する。よく見るとそれは玩具であることがわかって、ほっとしたものの、なぜそれが郵便箱に入れてあるのかわけがわからない。小学三年生の息子に訊くと、はじめは渋っていたが、近所の子の持っているのを盗んで、そこに隠しておいたのだと言う。

すぐに子どもと一緒に返却に行き、あやまってきたが、子どもがあまりにも大それたことをしたと、それに「隠しておく」にしては、すぐに見つかることに入れておくのも不可解だし、ということで来談した、と言う。私はそれが「郵便箱」のなかに入れてあることに注目した。「それがもし、子どもからお母さんへの手紙だとしたら、子どもはどんなことが伝えたかったと思われますか」と尋ねてみた。

しばらく思案していた母親は、なかなかかわかりのいい人だったのだろう。自分は「平和」ということの大切さを考えすぎて、子どもにピストルなどの武器の玩具を絶対に買ってやらなかった。子どももおとなしい素直な子と他から言われてきたが、仲間の男の子がするような遊びをしたくなかったのかもしれない。考えてみると、自分は姉がいるだけなので、男の子というものがどんなふう to 育てゆくものか、実感がわからない。子どものおとなしいのをよいことに、男の子として育てゆくことをおさえていたのかもしれない、と語った。

子どもが少なくなったことや、核家族になったために、このようなことが生じることがある。母親が兄弟をもたなかったために、男の子の育ててくることについての実感がなくて、うまくゆかないのである。

母親は自分の子育ての姿勢を反省するうちに、「私があまり与えてやらないので、あの子ども人様のものを盗らざるを得なかったのですね」と言う。この発言は、ギリシャ神話のプロメテウス^{注1)}の姿を思い起こさせる。神々が人間に火を与えないので、とうとう英雄プロメテウスは、ゼウス^{注2)}のもっていた火を盗んでくるのである。彼はそのために厳しく罰せら

れるが、人間はそれによって新しい文化を築くことになる。

盗みは悪い。これは動かしがたい。この母親がしたように、子どもを叱り、返却してあやまることはさせねばならない。しかし、盗みの行為を罰するだけでは、十分ではない。その行為を否定しつつ、その行為に内包されている「心」の方を生かすことが必要なのである。子どもが盗んでまで、わがものにしようとしたものは何か、ということを考える必要がある。

この母親は大変に理解力のある人だったので、子どもの望んでいるものを悟り、子どもの遊びに対する許容度を高くするようにした。子どもの交友関係も変わり、動作もきびきびとしてきたのである。「平和」を知るためには、武器を使つての遊びの体験が必要なのである。

出典：河合隼雄著 「子どもと学校」 岩波新書 p.9-11 1992. 一部改変

注 1) ギリシャ神話の神族の 1 人。天上の火を人間のために盗み与えた。

注 2) ギリシャ神話の最高神。神族の長。

問 1 下線部「マイナスを通してプラスが生まれる過程」とはどういうことを意味するか。文中の事例に即して、400 字～500 字で述べなさい。(100 点)

問 2 「マイナスを通してプラスが生まれる過程は、本来的「教育」そのもの」と述べているが、この意見に対するあなたの考えを 500 字～600 字で述べなさい。(200 点)