

新教職大学院における授業時間割案

遠隔授業科目に対応したコース別の授業科目配当

遠隔授業により開講する科目は指定した時間帯に開設するものとし、修学校開講科目に優先する。

科目区分	コース(略称)	学校組織	教職キャリア	子ども理解	教科指導	特別支援	養護教育
共通科目	共通必修科目	土2・3・4					
	コース必修科目	水6	火6	木6	月6・7	月6・7	指定なし
	大学指定科目	土5・集中講義					
北海道教育大学の特色ある領域科目	土1・5						
コース科目	専門科目	水7	火7	指定なし			
	プロジェクト科目	指定なし					
	演習科目	指定なし					
実習科目	指定なし(実習校と調整の上、適宜配置)						

授業時間割における遠隔授業科目の基本枠

	月	火	水	木	金	土
1 講目						北海道教育大学の特色ある領域科目
2 講目						共通科目(共通必修科目)
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目	共通科目(コース必修科目) 教科指導or特別支援教育コース	共通科目(コース必修科目) 教職キャリア形成・研修デザインコース	共通科目(コース必修科目) 学校組織マネジメントコース	共通科目(コース必修科目) 子ども理解・学級経営コース	コース科目 (複数コース対応科目)	教育実践研究実習 事前事後指導
7 講目	共通科目(コース必修科目) 教科指導or特別支援教育コース	コース科目 教職キャリア形成・研修デザインコース(専門科目)	コース科目 学校組織マネジメントコース(専門科目)	コース科目 (複数コース対応科目)		

授業時間割における遠隔授業科目の配置

(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						へき地・小規模校の実際と課題
2 講目						学級・学年経営の理論と実践
3 講目						子どもの発達と学習
4 講目						今日の学力・能力観とカリキュラム・マネジメント
5 講目						教育実践研究へのアプローチ
6 講目	授業デザインの基礎	教師としてのキャリア・デザイン	管理職に求められるリーダーシップ	子どもと教師の関係づくり	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり	
7 講目	特別支援教育の教育課程と授業の在り方	校内研修デザインの理論と実践 I	学校経営戦略の分析と策定	学校と教員の文化		

(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						プログラミング教育の実際と課題
2 講目						アクティブ・ラーニングの理論と実践
3 講目						教師のメンタルヘルスとエンパワメント
4 講目						特別支援教育の視点からの学習指導
5 講目						道徳教育の理論と実践
6 講目	特別支援教育における教育相談と保護者支援	授業研究の理論と実践	学校組織マネジメントの理論	子どもの問題行動の実際と実践的対応	学校教育の現代的課題とその対応	
7 講目	教科等横断的な視点に立った授業開発	学級・授業づくりを通じた教師支援	学校組織マネジメントの実践的展開	学校事務の職務と連携方策		

集中講義：北海道の教育課題解決へのアプローチ

(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						教育情報資源と学びの環境・指導
2 講目						I C Tを活用した教育の実践と課題
3 講目						生徒指導の実際と今日的課題
4 講目						学校危機管理の実際と課題
5 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I
6 講目	学習評価の理論と実際	学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題	教員の働き方と校務の効率化	学級経営の実際と課題 I	校種間接続カリキュラム構築の理論と実践	
7 講目	特別支援教育コーディネーターの役割と課題 I	教師の実践研究ネットワークの形成	教育行政マネジメントの理論と実際	いじめに関する理論と指導の実際		

(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						地域性を生かした総合的な学習
2 講目						教育相談の理論と実際
3 講目						学校における組織的な人材育成と授業改善
4 講目						インクルーシブ教育の理念と教育課程
5 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 II
6 講目	特別支援教育コーディネーターの役割と課題 II	カリキュラム・マネジメントのためのデータの分析と活用	学校運営と教育法規	学級経営の実際と課題 II	校務の情報化推進の理論と実践	

時間割モデル：学校組織マネジメントコース(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						へき地・小規模校の実際と課題
2 講目						学級・学年経営の理論と実践
3 講目						子どもの発達と学習
4 講目						今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント
5 講目						教育実践研究へのアプローチ
6 講目	教育実践研究プロジェクトⅠ		管理職に求められるリーダーシップ	教育調査のための統計Ⅰ	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり	
7 講目			学校経営戦略の分析と策定			

不 定 期：教育実践研究プロジェクトⅢ

学校組織マネジメントコース(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						アクティブ・ラーニングの理論と実践
3 講目						教師のメンタルヘルスとエンパワメント
4 講目						特別支援教育の視点からの学習指導
5 講目						
6 講目	教育実践研究プロジェクトⅠ		学校組織マネジメントの理論			
7 講目			学校組織マネジメントの実践的展開	学校事務の職務と連携方策		

集中講義：北海道の教育課題解決へのアプローチ

不 定 期：教育実践研究プロジェクトⅢ

学校組織マネジメントコース(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						I C Tを活用した教育の実践と課題
3 講目						生徒指導の実際と今日的課題
4 講目						学校危機管理の実際と課題
5 講目						
6 講目	教育実践研究プロジェクトII		教員の働き方と校務の効率化			
7 講目	実践論文		教育行政マネジメントの理論と実際			

学校組織マネジメントコース(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応II
2 講目						教育相談の理論と実際
3 講目						学校における組織的な人材育成と授業改善
4 講目						インクルーシブ教育の理念と教育課程
5 講目						
6 講目	教育実践研究プロジェクトII		学校運営と教育法規		校務の情報化推進の理論と実践	
7 講目	実践論文		社会に開かれた学校			

時間割モデル：教職キャリア形成・研修デザインコース1年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						へき地・小規模校の実際と課題
2 講目						学級・学年経営の理論と実践
3 講目						子どもの発達と学習
4 講目						今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント
5 講目						教育実践研究へのアプローチ
6 講目	教育実践研究プロジェクトI	教師としてのキャリア・デザイン		教育調査のための統計I		
7 講目				学校と教員の文化		

教職キャリア形成・研修デザインコース1年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						アクティブ・ラーニングの理論と実践
3 講目						教師のメンタルヘルスとエンパワメント
4 講目						特別支援教育の視点からの学習指導
5 講目						
6 講目	教育実践研究プロジェクトI	授業研究の理論と実践			学校教育の現代的課題とその対応	
7 講目		学級・授業づくりを通じた教師支援				

集中講義：北海道の教育課題解決へのアプローチ

教職キャリア形成・研修デザインコース1年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						I C Tを活用した教育の実践と課題
3 講目						生徒指導の実際と今日的課題
4 講目						学校危機管理の実際と課題
5 講目						
6 講目	教育実践研究プロジェクトII	学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題				
7 講目		教師の実践研究ネットワークの形成				

教職キャリア形成・研修デザインコース1年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						教育相談の理論と実際
3 講目						学校における組織的な人材育成と授業改善
4 講目						インクルーシブ教育の理念と教育課程
5 講目						
6 講目	教育実践研究プロジェクトII	カリキュラム・マネジメントのためのデータの分析と活用				
7 講目						

教職キャリア形成・研修デザインコース2年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目	教育実践研究プロジェクトⅢ					
7 講目		校内研修デザインの理論と実践Ⅰ				

教職キャリア形成・研修デザインコース2年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目	教育実践研究プロジェクトⅢ					
7 講目						

教職キャリア形成・研修デザインコース2年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目	実践論文				校種間接続カリキュラム構築の理論と実践	
7 講目						

教職キャリア形成・研修デザインコース2年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ
6 講目	実践論文					
7 講目		校内研修デザインの理論と実践Ⅱ				

時間割モデル：子ども理解・学級経営コース1年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						学級・学年経営の理論と実践
3 講目						子どもの発達と学習
4 講目						今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント
5 講目						教育実践研究へのアプローチ
6 講目		教育実践研究プロジェクト I		子どもと教師の関係づくり		
7 講目				子どもと社会		

子ども理解・学級経営コース1年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						アクティブ・ラーニングの理論と実践
3 講目						教師のメンタルヘルスとエンパワメント
4 講目						特別支援教育の視点からの学習指導
5 講目						道徳教育の理論と実践
6 講目		教育実践研究プロジェクト I		子どもの問題行動の実際と実践的対応		
7 講目				授業における子どもの行動と心理		

集中講義：北海道の教育課題解決へのアプローチ

子ども理解・学級経営コース1年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						I C Tを活用した教育の実践と課題
3 講目						生徒指導の実際と今日的課題
4 講目						学校危機管理の実際と課題
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクトII		学級経営の実際と課題I		
7 講目				いじめに関する理論と指導の実際		

子ども理解・学級経営コース1年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						教育相談の理論と実際
3 講目						学校における組織的な人材育成と授業改善
4 講目						インクルーシブ教育の理念と教育課程
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクトII		学級経営の実際と課題II		
7 講目				子ども理解のためのアセスメント		

子ども理解・学級経営コース2年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクトⅢ			教育相談のケース・スタディ	
7 講目						

子ども理解・学級経営コース2年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクトⅢ			生徒指導のケース・スタディ	
7 講目						

子ども理解・学級経営コース2年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		実践論文		道徳を基盤とした 学級経営		
7 講目						

子ども理解・学級経営コース2年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ
6 講目		実践論文				
7 講目					学校における外国語教育の推進	

時間割モデル：教科指導・授業開発コース1年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						学級・学年経営の理論と実践
3 講目						子どもの発達と学習
4 講目						今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント
5 講目						教育実践研究へのアプローチ
6 講目	授業デザインの基礎	教育実践研究プロジェクト I		教科教育研究の理論 I		
7 講目						

教科指導・授業開発コース1年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						プログラミング教育の実践と課題
2 講目						アクティブ・ラーニングの理論と実践
3 講目						教師のメンタルヘルスとエンパワメント
4 講目						特別支援教育の視点からの学習指導
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクト I		教科内容の体系 II		
7 講目	教科等横断的な視点に立った授業開発					

集中講義：北海道の教育課題解決へのアプローチ

教科指導・授業開発コース1年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						I C Tを活用した教育の 実践と課題
3 講目						生徒指導の実際と 今日的課題
4 講目						学校危機管理の 実際と課題
5 講目						
6 講目	学習評価の理論と 実際	教育実践研究プロ ジェクトII		教科内容研究 I		
7 講目						

教科指導・授業開発コース1年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						教育相談の理論と 実際
3 講目						学校における組織 的な人材育成と授 業改善
4 講目						インクルーシブ教 育の理念と教育課 程
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロ ジェクトII		教科内容・教材開 発 I		
7 講目	総合的な学習の時 間の実践と課題					

教科指導・授業開発コース2年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクトⅢ		教科内容研究Ⅱ		
7 講目						

教科指導・授業開発コース2年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクトⅢ		教科内容・教材開発Ⅱ		
7 講目						

教科指導・授業開発コース2年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I
6 講目		実践論文		教科教育研究の実践と展開 I		
7 講目						

教科指導・授業開発コース2年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		実践論文		教科教育研究の実践と展開 II		
7 講目						

時間割モデル：特別支援教育コース1年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						学級・学年経営の理論と実践
3 講目						子どもの発達と学習
4 講目						今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント
5 講目						教育実践研究へのアプローチ
6 講目	障害のある子どもの理解と支援Ⅰ	教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ				
7 講目	特別支援教育の教育課程と授業の在り方					

特別支援教育コース1年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						アクティブ・ラーニングの理論と実践
3 講目						教師のメンタルヘルスとエンパワメント
4 講目						特別支援教育の視点からの学習指導
5 講目						
6 講目	特別支援教育における教育相談と保護者支援	教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅰ				
7 講目	障害のある子どもの理解と支援Ⅲ					

集中講義：北海道の教育課題解決へのアプローチ

特別支援教育コース1年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						I C Tを活用した教育の実践と課題
3 講目						生徒指導の実際と今日的課題
4 講目						学校危機管理の実際と課題
5 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I
6 講目	障害のある子どもの理解と支援 II	教育実践研究プロジェクト(特別支援教育) II				
7 講目	特別支援教育コーディネーターの役割と課題 I					

特別支援教育コース1年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						教育相談の理論と実際
3 講目						学校における組織的な人材育成と授業改善
4 講目						インクルーシブ教育の理念と教育課程
5 講目						
6 講目	特別支援教育コーディネーターの役割と課題 II	教育実践研究プロジェクト(特別支援教育) II				
7 講目	障害のある子どもの理解と支援 IV					

特別支援教育コース2年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ				
7 講目						

特別支援教育コース2年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目	現代社会と障害児・者	教育実践研究プロジェクト(特別支援教育)Ⅲ				
7 講目						

特別支援教育コース2年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目	特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅠ	実践論文				
7 講目	発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援					

特別支援教育コース2年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ
6 講目	特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅡ	実践論文				
7 講目						

時間割モデル：養護教育コース1年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						学級・学年経営の理論と実践
3 講目						子どもの発達と学習
4 講目						今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント
5 講目						教育実践研究へのアプローチ
6 講目	養護実践の理論と方法	教育実践研究プロジェクトI		子ども・地域のアセスメントの理論と保健教育		
7 講目						

養護教育コース1年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						アクティブ・ラーニングの理論と実践
3 講目						教師のメンタルヘルスとエンパワメント
4 講目						特別支援教育の視点からの学習指導
5 講目						
6 講目	養護活動と保健教育	教育実践研究プロジェクトI		学校における保健教育の意義と課題		
7 講目						

集中講義：38 北海道の教育課題解決へのアプローチ（北村）

養護教育コース1年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						I C Tを活用した教育の実践と課題
3 講目						生徒指導の実際と今日的課題
4 講目						学校危機管理の実際と課題
5 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I
6 講目	子どもの心身の健康における協働的援助	教育実践研究プロジェクトII		学校医療安全と子どもの安全への実践的対応		
7 講目						

養護教育コース1年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						教育相談の理論と実際
3 講目						学校における組織的な人材育成と授業改善
4 講目						インクルーシブ教育の理念と教育課程
5 講目						
6 講目	保健組織活動におけるマネジメント	教育実践研究プロジェクトII		学校医療安全とリスク・クライシスマネジメント		
7 講目						

養護教育コース2年次(第1クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクトⅢ		カリキュラム・マネジメントを踏まえた保健教育の実際		
7 講目						

養護教育コース2年次(第2クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		教育実践研究プロジェクトⅢ		保健室経営の位置づけ及び理論と実践		
7 講目						

養護教育コース2年次(第3クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						
6 講目		実践論文		学校における医学的課題と探索的研究		
7 講目						

養護教育コース2年次(第4クォーター)

	月	火	水	木	金	土
1 講目						
2 講目						
3 講目						
4 講目						
5 講目						個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ
6 講目		実践論文		養護教諭の教育活動とキャリア形成		
7 講目						

新教職大学院における履修モデル

【学校組織マネジメントコース】

◇教育委員会から派遣の現職教員（短期履修学生制度）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次			
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 管理職に求められるリーダーシップ 学校組織マネジメントの理論				
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実践と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 教員の働き方と校務の効率化 学校運営と教育法規				
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q	へき地・小規模校の実際と課題				
	後期:3・4Q	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 II				
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	学校経営戦略の分析と策定 学校組織マネジメントの実践的展開 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり 学校事務の職務と連携方策 教育調査のための統計 I 教育実践研究プロジェクト I 教育実践研究プロジェクト III				
	後期:3・4Q	教育行政マネジメントの理論と実際 校務の情報化推進の理論と実践 社会に開かれた学校 教育実践研究プロジェクト II 実践論文				
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II				

【教職キャリア形成・研修デザインコース】

◇教育委員会から派遣の現職教員（短期履修学生制度）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次			
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 教師としてのキャリア・デザイン 授業研究の理論と実践	/			
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実践と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題 カリキュラム・マネジメントのためのデータの分析と活用				
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q	へき地・小規模校の実際と課題		/		
	後期:3・4Q	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ				
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	学校と教員の文化 校内研修デザインの理論と実践Ⅰ 学級・授業づくりを通じた教師支援 学校教育の現代的課題とその対応 教育調査のための統計Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ 教育実践研究プロジェクトⅢ			/	
	後期:3・4Q	教師の実践研究ネットワークの形成 校内研修デザインの理論と実践Ⅱ 校務の情報化推進の理論と実践 教育実践研究プロジェクトⅡ 実践論文				
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習Ⅰ 教育実践研究実習Ⅱ				/

◇派遣以外の現職教員（2 年履修）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次			
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 教師としてのキャリア・デザイン 授業研究の理論と実践	/			
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実践と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題 カリキュラム・マネジメントのためのデータの分析と活用				
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q	へき地・小規模校の実際と課題		/		
	後期:3・4Q	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ				
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	学校と教員の文化 学校教育の現代的課題とその対応 教育調査のための統計Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅠ			/	
	後期:3・4Q	教師の実践研究ネットワークの形成 教育実践研究プロジェクトⅡ				
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習Ⅰ				/
		教育実践研究実習Ⅱ				

【子ども理解・学級経営コース】

◇派遣以外の現職教員（2年履修）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 子どもと教師の関係づくり 子どもの問題行動の実際と実践の対応	
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実際と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 学級経営の実際と課題 I 学級経営の実際と課題 II	
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q	プログラミング教育の実際と課題	
	後期:3・4Q		個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 II
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	子どもと社会 教育調査のための統計 I 教育実践研究プロジェクト I	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり 教育実践研究プロジェクト III
	後期:3・4Q	いじめに関する理論と指導の実際 教育課程編成と学級経営 教育実践研究プロジェクト II	子ども理解のためのアセスメント 校務の情報化推進の理論と実践 幼保小の連携と生活科教育 実践論文
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習 I	教育実践研究実習 II

◇学部直進者等（2年履修）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 子どもと教師の関係づくり 子どもの問題行動の実際と実践の対応	
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実際と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 学級経営の実際と課題 I 学級経営の実際と課題 II	
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q	道徳教育の理論と実践	
	後期:3・4Q		個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 II
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	子どもと社会 授業における子どもの行動と心理 教育実践研究プロジェクト I	生徒指導のケース・スタディ 教育相談のケース・スタディ 教育実践研究プロジェクト III
	後期:3・4Q	いじめに関する理論と指導の実際 子ども理解のためのアセスメント 教育実践研究プロジェクト II	道徳を基盤とした学級経営 学校における外国語教育の推進 実践論文
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習 I	教育実践研究実習 II

【教科指導・授業開発コース】

◇派遣以外の現職教員（2年履修）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 授業デザインの基礎 教科横断的な視点に立った授業開発	
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実践と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 学習評価の理論と実際 総合的な学習の時間の実践と課題	
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q	プログラミング教育の実践と課題	
	後期:3・4Q		地域性を生かした総合的な学習
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	教科教育研究の理論Ⅰ 教科教育研究の理論Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ	教育調査のための統計Ⅰ 教科内容の体系Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅢ
	後期:3・4Q	教科教育研究の実際と展開Ⅰ 教科教育研究の実際と展開Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅡ	教科内容研究Ⅰ 教科内容・教材開発Ⅰ 実践論文
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習Ⅰ	教育実践研究実習Ⅱ

◇学部直進者等（2年履修）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 授業デザインの基礎 教科横断的な視点に立った授業開発	
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実践と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 学習評価の理論と実際 総合的な学習の時間の実践と課題	
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q	プログラミング教育の実践と課題	
	後期:3・4Q		個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	教科教育研究の理論Ⅰ 教科内容の体系Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅠ	教科内容研究Ⅱ 教科内容・教材開発Ⅱ 教育実践研究プロジェクトⅢ
	後期:3・4Q	教科内容研究Ⅰ 教科内容・教材開発Ⅰ 教育実践研究プロジェクトⅡ	教科教育研究の実際と展開Ⅰ 教科教育研究の実際と展開Ⅱ 実践論文
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習Ⅰ	教育実践研究実習Ⅱ

【特別支援教育コース】

◇派遣以外の現職教員（2年履修）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 特別支援教育の教育課程と授業の在り方 特別支援教育における教育相談と保護者支援	
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実践と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 I 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 II	
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q		
	後期:3・4Q	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 II
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	障害のある子どもの理解と支援 I 障害のある子どもの理解と支援 III 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育） I	現代社会と障害児・者 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント I 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育） III
	後期:3・4Q	障害のある子どもの理解と支援 II 障害のある子どもの理解と支援 IV 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育） II	発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント II 実践論文
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習（特別支援教育） I	教育実践研究実習（特別支援教育） II

◇学部直進者等（2年履修）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 特別支援教育の教育課程と授業の在り方 特別支援教育における教育相談と保護者支援	
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実践と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 I 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 II	
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q		
	後期:3・4Q	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 II
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	障害のある子どもの理解と支援 I 障害のある子どもの理解と支援 III 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育） I	現代社会と障害児・者 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント I 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育） III
	後期:3・4Q	障害のある子どもの理解と支援 II 障害のある子どもの理解と支援 IV 教育実践研究プロジェクト（特別支援教育） II	発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント II 実践論文
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習（特別支援教育） I	教育実践研究実習（特別支援教育） II

【養護教育コース】

◇派遣以外の現職教員（2年履修）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 養護実践の理論と方法 養護活動と保健教育	
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実践と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 子どもの心身の健康における協働的援助 保健組織活動におけるマネジメント	
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q		
	後期:3・4Q	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	子ども・地域のアセスメントの理論と保健教育 学校における保健教育の意義と課題 教育実践研究プロジェクトⅠ	カリキュラム・マネジメントを踏まえた保健教育の実際 保健室経営の位置づけ及び理論と実践 教育実践研究プロジェクトⅢ
	後期:3・4Q	学校医療安全と子どもの安全への実践的対応 学校医療安全とリスク・クライシスマネジメント 教育実践研究プロジェクトⅡ	養護教諭の教育活動とキャリア形成 学校における医学的課題と探索的研究 実践論文
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習Ⅰ	教育実践研究実習Ⅱ

◇学部直進者等（2年履修）

科目群	開講時期	大学院 1 年次	大学院 2 年次
共通科目 (18 単位)	前期:1・2Q	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 子どもの発達と学習 アクティブ・ラーニングの理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 特別支援教育の視点からの学習指導 学級・学年経営の理論と実践 教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ 養護実践の理論と方法 養護活動と保健教育	
	後期:3・4Q	ICT を活用した教育の実践と課題 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 学校危機管理の実際と課題 教育相談の理論と実際 子どもの心身の健康における協働的援助 保健組織活動におけるマネジメント	
領域科目 (2 単位)	前期:1・2Q		
	後期:3・4Q	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ
コース科目 (16 単位)	前期:1・2Q	子ども・地域のアセスメントの理論と保健教育 学校における保健教育の意義と課題 教育実践研究プロジェクトⅠ	カリキュラム・マネジメントを踏まえた保健教育の実際 保健室経営の位置づけ及び理論と実践 教育実践研究プロジェクトⅢ
	後期:3・4Q	学校医療安全と子どもの安全への実践的対応 学校医療安全とリスク・クライシスマネジメント 教育実践研究プロジェクトⅡ	養護教諭の教育活動とキャリア形成 学校における医学的課題と探索的研究 実践論文
実習科目(10 単位)		教育実践研究実習Ⅰ	教育実践研究実習Ⅱ

学部及び修士課程への影響

令和2年度まで

改組後(令和3年度)

教員養成課程－修士課程 教員養成の基礎と研究力の育成

教員養成課程－教職大学院 教員養成の基礎から応用・発展へ

教員養成の高度化

教職大学院

高度教職実践専攻

【身につける力】

- 課題分析力と解決の知識、実践力
- 組織協働、地域連携力

【教育課程の構造】

実習科目 ↔ 共通科目

事例研究 ↔ コース科目

共通演習 ↔ 選択科目

修士課程

学校教育専攻 教科教育専攻

【身につける力】

- 学校教育に関する専門的研究力
- 指導的役割を担える力

学校臨床心理専攻

【身につける力】

- 臨床に関する専門的研究力
- カウンセリングマインド等

【学校教育専攻の教育課程の構造】

教育実践研究 ↔ 学校教育科目

課題研究 ↔ 専門科目

教科教育 ↔ 教科教育科目

教職大学院

高度教職実践専攻

【身につける力】

- 子ども理解力
- 学習指導力
- マネジメント力
- 連携・協働力
- 実践的研究力

【教育課程の構造】

実習科目 ↔ フロジェクト科目

演習科目 ↔ 専門科目

大学領域科目 ↔ 共通科目

教科領域の導入

解決力の強化

修士課程

学校臨床心理専攻

【身につける力】

- 臨床に関する専門的研究力
- カウンセリングマインド
- 協働した、ケアの実践力

【教育課程の構造】

課題研究 ↔ 専門科目

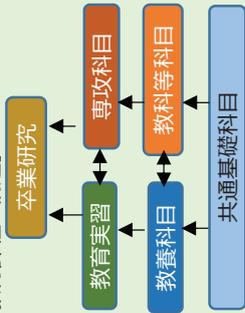
学校教育科目

教員養成機能の
連携・高度化

教員養成課程

- 【身につける力】
- 主体的に学び続ける姿勢
 - 教職における使命感・責任感
 - 教育に関する専門的知識・技能
 - 多様な課題の理解と適切な対応
 - 地域との連携・協働する態度など

【教育課程の構造】



国際地域学科

- 【身につける力】
- 教育学的視点と国際的視野
 - 地域学に関する専門知識

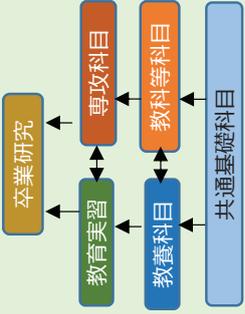
【教育課程の構造】



教員養成課程

- 【身につける力】
- 主体的に学び続ける姿勢
 - 教職における使命感・責任感
 - 教育に関する専門的知識・技能
 - 多様な課題の理解と適切な対応
 - 地域との連携・協働する態度など

【教育課程の構造】



国際地域学科

- 【身につける力】
- 教育学的視点と国際的視野
 - 地域学に関する専門知識

【教育課程の構造】



芸術・スポーツ文化学科

- 【身につける力】
- 文化の役割に関する知識・技能
 - 芸術・スポーツに関する専門知識・技能

【教育課程の構造】



教員組織の
一体的運用

教評価第 51 号
令和 2 年 2 月 4 日

北海道教育大学長
蛇 穴 治 夫 殿

一般財団法人教員養成評価機構

理事長 田村 哲夫



北海道教育大学教職大学院の認証評価実施について

貴大学に設置予定の専門職大学院設置基準第 26 条に規定される教職大学院について、学校教育法第 109 条第 3 項に規定する認証評価は、貴大学からの申請に基づき当機構で実施いたします。

(本件担当)

〒184-8501

東京都小金井市貫井北町 4-1-1 東京学芸大学内
一般財団法人教員養成評価機構事務局

小勝・谷田部・井村

Tel:042-329-7860 Fax:042-329-7889

E-mail:hyokajimu@iete.jp

「教育実践研究実習Ⅰ・Ⅱ」、「教育実践研究プロジェクトⅠ・Ⅱ・Ⅲ」及び「実践論文」の関連

学年・学期 対象者	1年次		2年次	
	第1・2クォーター	第3・4クォーター	第1・2クォーター	第3・4クォーター
学部直進者等 1日6時間×計60日分実施 授業実践力の向上に主眼を置き、指導教員のシャドローイングを通して教師の実践知に関する実地研究を行う。	教育実践研究実習Ⅰ (課題等に代替) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅠ	教育実践研究実習Ⅱ (6h×30日分) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅡ	教育実践研究実習Ⅰ (3h×60日分) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅠ	教育実践研究実習Ⅱ (6h×30日分) 理論と実践の往還 実践論文
	教育実践研究実習Ⅰ (課題等に代替) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅠ	教育実践研究実習Ⅱ (6h×30日分) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅡ	教育実践研究実習Ⅰ (3h×60日分) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅠ	教育実践研究実習Ⅱ (3h×60日分) 理論と実践の往還 実践論文
非派遣現職教員 1日3時間×計120日分実施 勤務校における校務全般の省察に主眼を置き、授業改善や連携体制等の課題や改善策に関する実地研究を行う。	教育実践研究実習Ⅰ (課題等に代替) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅠ	教育実践研究実習Ⅱ (6h×30日分) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅡ	教育実践研究実習Ⅰ (課題等に代替) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅠ	教育実践研究実習Ⅱ (6h×30日分) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅡ
現職派遣教員 (短期履修学生制度適用) 1日6時間×計30日分実施 午後から放課後にかけての協働場面や研修に主眼を置き、人材育成や職場学習等に関する実地研究を行う。	教育実践研究実習Ⅰ (課題等に代替) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅠ	教育実践研究実習Ⅱ (6h×30日分) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅡ	教育実践研究実習Ⅰ (課題等に代替) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅠ	教育実践研究実習Ⅱ (6h×30日分) 理論と実践の往還 教育実践研究プロジェクトⅡ