

設置の趣旨等を記載した書類 参考資料

【目次】

資料1	新教職大学院にかかる移行表	1
資料2	北海道・札幌市の教員育成指標への開設科目の対応表	3
資料3	教育課程の概要	7
資料4	各コースのカリキュラム・マップ	9
資料5	北海道教育大学教員選考基準	15
資料6	北海道教育大学教員選考規則	17
資料7	北海道教育大学教員の選考に関する申合せ事項	27
資料8	新任大学教員研修プログラム実施要項	31
資料9	教員現職研修プログラム実施要項	35
資料10	北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻 (教職大学院)への兼務又は配置換に関する要項	39
資料11	北海道教育大学大学院教育学研究科(高度教職実践専攻) の実務家教員に関する要項	45
資料12	新教職大学院における授業時間割案	47
資料13	新教職大学院における履修モデル	73
資料14	学部及び修士課程への影響	79
資料15	北海道教育大学教職大学院の認証評価実施について	81
資料16	「教育実践研究実習Ⅰ・Ⅱ」、「教育実践研究プロジェクトⅠ・Ⅱ・Ⅲ」 及び「実践論文」の関連	83

新教職大学院にかかると移行表

現在の4コースを教員育成指標及び教育委員会からの要望を踏まえ、「学校経営力を強化する中核的教員の育成」などを担う全6コースへ改組する。「学校経営力を強化する管理職の育成」及び「教科指導力や学級経営力を強化する中核的教員の育成」などを担う全6コースへ改組する。

令和2年度

専門職学位課程 45人

高度教職実践専攻

- ・学校組織マネジメントコース
- ・教職キャリア形成・研修デザインコース
- ・子ども理解・学級経営コース
- ・カリキュラム・授業開発コース

修士課程 85人

学校教育専攻 15

教科教育専攻 61

学校臨床心理専攻 9

令和3年度から

専門職学位課程 80人

高度教職実践専攻

コース	対象	コース概要
学校組織マネジメントコース	現職教員 (派遣のみ)	学校経営や教育行政において管理職や指導的役割を果たす人材に求められる、学校経営・管理能力及び教育行政専門力を高度に育成する。
教職キャリア形成・研修デザインコース	現職教員	学校や地域の研究推進リーダー及び教育委員会等の指導的役割を担う人材に求められる、学校や地域におけるミドルリーダー力を育成する。
子ども理解・学級経営コース	現職教員、 学部直進者	子どもの成長や発達について深く理解するとともに、教育の専門家に求められる児童・生徒指導力及び学級・集団等における指導力を育成する。
教科指導・授業開発コース	現職教員、 学部直進者	多様な子どもの学びを展開する教科指導の実践に係る専門家に求められる、小中高の各教科における専門的な教科指導力及び教材開発力を育成する。
特別支援教育コース	現職教員、 学部直進者	障害のある子どもの自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援し、生活や学習上の困難を改善・克服する専門家に求められる高度な指導力を育成する。
養護教育コース	現職教員、 学部直進者	保健管理、保健教育、健康相談、保健室経営、保健室経営、保健組織活動に関する専門的実践力を深め、子どもの心身の健康問題に対応する専門家に求められる高度な指導力を育成する。

修士課程 9人

学校臨床心理専攻

北海道教員育成指標への開設科目の対応表 (6コース)

北海道の教員育成指標 (スタンダード) への授業科目の対応: 共通科目(共通必修科目)、共通科目(コース必修科目)、共通科目(大学指定科目)、コース科目(専門科目)、北海道教育大学の特色ある領域科目							養護教諭版教員育成指標への対応	
求める教員像	キーとなる資質能力	学校組織マネジメントコース	教職キャリア形成・研修デザインコース	子ども理解・学級経営コース	教科指導・授業開発コース	特別支援教育コース	養護教育コース	
教育者として、強い使命感・倫理観と、子どもへの深い教育的愛情を、常に持ち続ける教員	使命感や責任感・倫理観 教育的愛情 総合的人間力 教職に対する強い情熱・人権意識 主体的に学び続ける姿勢	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 子どもの発達と学習 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 教師のメンタルヘルスとエンパワメント	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 子どもの発達と学習 生徒指導の実際と今日的課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 インクルーシブ教育の理念と教育課程 教師のメンタルヘルスとエンパワメント	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 子どもと教師の関係づくり 北海道の教育課題解決へのアプローチ 子どもと社会 授業における子どもの行動と心理 子ども理解のためのアセスメント 教育調査のための統計 I・II	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 子どもと教師の関係づくり 北海道の教育課題解決へのアプローチ 子どもと社会 授業における子どもの行動と心理 子ども理解のためのアセスメント 教育調査のための統計 I・II	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 子どもと教師の関係づくり 北海道の教育課題解決へのアプローチ 子どもと社会 授業における子どもの行動と心理 子ども理解のためのアセスメント 教育調査のための統計 I・II	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 養護活動と保健教育 北海道の教育課題解決へのアプローチ 教育調査のための統計 I・II	使命感や責任感・倫理観 教育的愛情 総合的人間力 教職に対する強い情熱・人権意識 主体的に学び続ける姿勢
教育の専門家として、実践的指導力や専門性の上に、主体的に取り組む教員	子ども理解力 教科等(保育)や教職に関する専門的な知識・技能 授業力 実践的指導力 学級経営力	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 北海道の教育課題解決へのアプローチ 教育調査のための統計 I・II インクルーシブ教育の理念と教育課程 子どもの発達と学習 教育実践研究へのアプローチ アクティブ・ラーニングの理論と実践 地域性を生かした総合的な学習 子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 生徒指導の実際と今日的課題 いじめに関する理論と指導の実際 学級・学年経営の理論と実践	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 子どもと教師の関係づくり 北海道の教育課題解決へのアプローチ 子どもと社会 授業における子どもの行動と心理 子ども理解のためのアセスメント 教育調査のための統計 I・II インクルーシブ教育の理念と教育課程 子どもの発達と学習 教育実践研究へのアプローチ 幼児小の連携と生活科教育 アクティブ・ラーニングの理論と実践 授業研究の理論と実践 カリキュラム・マネジメントのためのデータの分析と活用 地域性を生かした総合的な学習 子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 キャリア教育の実際と今日的課題 いじめに関する理論と指導の実際 生徒指導のケース・スタディ	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 子どもと教師の関係づくり 北海道の教育課題解決へのアプローチ 子どもと社会 授業における子どもの行動と心理 子ども理解のためのアセスメント 教育調査のための統計 I・II インクルーシブ教育の理念と教育課程 子どもの発達と学習 教育実践研究へのアプローチ 教科内容の体系 I・II 教科内容・教材開発 I・II・III 幼児小の連携と生活科教育 アクティブ・ラーニングの理論と実践 授業デザインの基礎 教科等横断的な視点に立った授業開発 学習評価の理論と実際 総合的な学習の時間の実践と課題 地域性を生かした総合的な学習 教科教育研究の理論 I・II 教科教育研究の実践と展開 I・II	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 子どもと教師の関係づくり 北海道の教育課題解決へのアプローチ 子どもと社会 授業における子どもの行動と心理 子ども理解のためのアセスメント 教育調査のための統計 I・II インクルーシブ教育の理念と教育課程 子どもの発達と学習 教育実践研究へのアプローチ 教科内容の体系 I・II 教科内容・教材開発 I・II・III 幼児小の連携と生活科教育 アクティブ・ラーニングの理論と実践 授業デザインの基礎 教科等横断的な視点に立った授業開発 学習評価の理論と実際 総合的な学習の時間の実践と課題 地域性を生かした総合的な学習 教科教育研究の理論 I・II 教科教育研究の実践と展開 I・II	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 養護活動と保健教育 北海道の教育課題解決へのアプローチ 教育調査のための統計 I・II インクルーシブ教育の理念と教育課程 子どもの発達と学習 教育実践研究へのアプローチ 地域性を生かした総合的な学習 子どもの発達と学習 教育相談の理論と実際 生徒指導の実際と今日的課題 養護実践の理論と方法 学級・学年経営の理論と実践	子ども理解力 教科等や教職に関する専門的な知識・技能 保健管理 保健教育 健康相談 保健室経営 保健組織活動	
「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」への対応力 「カリキュラム・マネジメント」への対応力 「ICTを活用した指導」への対応力 「道徳教育の充実」への対応力 「外国語教育の充実」への対応力 「特別支援教育の充実」への対応力	「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」への対応力 「カリキュラム・マネジメント」への対応力 「ICTを活用した指導」への対応力 「道徳教育の充実」への対応力 「外国語教育の充実」への対応力 「特別支援教育の充実」への対応力	アクティブ・ラーニングの理論と実践 今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント ICTを活用した教育の実践と課題 プログラミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 道徳教育の理論と実践 道徳を基盤とした学級経営 学校における外国語教育の推進 インクルーシブ教育の理念と教育課程 特別支援教育の視点からの学習指導 個別的教育的ニーズのある子どもへの対応 I・II	アクティブ・ラーニングの理論と実践 今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント ICTを活用した教育の実践と課題 プログラミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 道徳教育の理論と実践 道徳を基盤とした学級経営 学校における外国語教育の推進 インクルーシブ教育の理念と教育課程 特別支援教育の視点からの学習指導 個別的教育的ニーズのある子どもへの対応 I・II	アクティブ・ラーニングの理論と実践 今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント ICTを活用した教育の実践と課題 プログラミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 道徳教育の理論と実践 道徳を基盤とした学級経営 学校における外国語教育の推進 インクルーシブ教育の理念と教育課程 特別支援教育の視点からの学習指導 個別的教育的ニーズのある子どもへの対応 I・II	アクティブ・ラーニングの理論と実践 今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント ICTを活用した教育の実践と課題 プログラミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 道徳教育の理論と実践 道徳を基盤とした学級経営 学校における外国語教育の推進 インクルーシブ教育の理念と教育課程 特別支援教育の視点からの学習指導 個別的教育的ニーズのある子どもへの対応 I・II	アクティブ・ラーニングの理論と実践 今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント ICTを活用した教育の実践と課題 プログラミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 道徳教育の理論と実践 道徳を基盤とした学級経営 学校における外国語教育の推進 インクルーシブ教育の理念と教育課程 特別支援教育の視点からの学習指導 個別的教育的ニーズのある子どもへの対応 I・II	「主体的・対話的で深い学び、カリキュラム・マネジメント、ICT、道徳、外国語教育、特別支援教育」への対応力	
学校づくりを担う一員として、地域等とも連携・協働しながら、課題解決に取り組む教員	学校(園)づくりを担う一員としての自覚と協調性 コミュニケーション能力(対人関係能力を含む) 組織的・協働的な課題対応・解決能力 地域等との連携・協働力 人材育成に貢献する力	教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 学校運営と教育法規 教員の働き方と校務の効率化 教育相談の理論と実際 学校危機管理の実際と課題 学校における組織的な人材育成と授業改善 学校組織マネジメントの形成 学校教育の現代的課題とそれへの対応 学校危機管理の実際と課題 へき地・小規模校の実際と課題 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善	教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 教師としてのキャリア・デザイン 校内研修デザインの理論と実践 I・II 学級・授業づくりを通じた教師支援 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善	教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善	教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善	教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 I・II 個別的教育的ニーズのある子どもへの対応 I・II 特別支援教育のシステムと実際 障害のある子どもの理解と支援 I・II・III・IV・V インクルーシブ教育実践研究 I・II 現代社会と障害児・者 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の実践と理論 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント I・II	教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 保健組織活動におけるマネジメント へき地・小規模校の実際と課題 子ども・地域のアセスメントの理論と保健教育 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善	学校(園)づくりを担う一員としての自覚と協調性 コミュニケーション能力(対人関係能力を含む) 組織的・協働的な課題対応・解決能力 地域等との連携・協働力 人材育成に貢献する力

北海道の管理職版育成指標: 共通科目(コース必修)、コース科目(専門)

キーとなる資質能力	学校組織マネジメントコース	教職キャリア形成・研修デザインコース
管理職としての使命感・責任感の醸成	管理職に求められるリーダーシップ 教育行政マネジメントの理論と実際 学校事務の職務と連携方策	学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題 学校と教員の文化
教育理念とリーダーシップの醸成	管理職に求められるリーダーシップ 教育行政マネジメントの理論と実際 学校事務の職務と連携方策	学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題 学級・授業づくりを通じた教師支援
課題等を把握する力	学校組織マネジメントの理論 学校運営と教育法規 学校経営戦略の分析と策定 校務の情報化推進の理論と実践	教師の実践研究ネットワークの形成 学級・授業づくりを通じた教師支援 校務の情報化推進の理論と実践
経営ビジョンの構想に参画する力	教員の働き方と校務の効率化 学校経営戦略の分析と策定	学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題
学校・園内外の協働体制の構築に参画し実践する力	学校組織マネジメントの実践的展開 校種間接続カリキュラム構築の理論と実践	学級・授業づくりを通じた教師支援 校種間接続カリキュラム構築の理論と実践
人材を育成する力	管理職に求められるリーダーシップ 教員の働き方と校務の効率化	教師としてのキャリア・デザイン 校内研修デザインの理論と実践 I・II
保護者・地域等と協働する力	社会に開かれた学校 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり 学校教育の現代的課題とそれへの対応	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり 学校教育の現代的課題とそれへの対応
危機管理能力	学校運営と教育法規 教員の働き方と校務の効率化 学校教育の現代的課題とそれへの対応	学校教育の現代的課題とそれへの対応

札幌市教員育成指標への開設科目の対応表 (管理職2コース)

札幌市の教員育成指標(管理職編)への授業科目の対応

共通科目(共通必修科目)、共通科目(大学指定科目)、コース科目(専門科目)、北海道教育大学の特色ある領域科目

求める管理職像	観点	コース	学校組織マネジメントコース	教職キャリア形成・研修デザインコース
確かな教育理念と経営力を兼ね備えた管理職	使命感・責任感・倫理観	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実践	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実践	子どもの発達と学習 教育相談の理論と実践
	情熱・教育的愛情	子どもの発達と学習 生徒指導の実践と今日的課題	子どもの発達と学習 生徒指導の実践と今日的課題	子どもの発達と学習 生徒指導の実践と今日的課題
管理職として見守る役割	人間性・コミュニケーション	教育相談の理論と実践 学校における組織的な人材育成と授業改善	教育相談の理論と実践 学校における組織的な人材育成と授業改善	教育相談の理論と実践 学校における組織的な人材育成と授業改善
	学び続けようとする意欲	教師のメンタルヘルスとエンパワメント	教師のメンタルヘルスとエンパワメント	教師のメンタルヘルスとエンパワメント
使命感	教育への信念や理念	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 学校と教員の文化	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 学校と教員の文化	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 学校と教員の文化
	管理職としての使命感・責任感	学校経営戦略の分析と策定 学校教育の現代的課題とその対応	学校経営戦略の分析と策定 学校教育の現代的課題とその対応	学校教育の現代的課題とその対応
使命感	チームを生かした園・学校づくり	園・学校運営に関する法令等の理解	園・学校運営と教育法規	園・学校運営と教育法規(コース選択可)
	学び続ける姿勢	教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ	教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ	教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ
学校組織マネジメント	リーダーシップ	管理職に求められるリーダーシップ	管理職に求められるリーダーシップ	学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題
	チームを生かした園・学校づくり	学級・学年経営の理論と実践 学校組織マネジメントの実践的展開	学級・学年経営の理論と実践 学校組織マネジメントの実践的展開	学級・学年経営の理論と実践 校内研修デザイン(理論と実践 I・II) 学級・授業づくりを通じた教師支援
学校組織マネジメント	危機管理	学校危機管理の実際と課題	学校危機管理の実際と課題	学校危機管理の実際と課題
	教職員の人材育成・労務管理	学校における組織的な人材育成と授業改善 教員の働き方と校務の効率化	学校における組織的な人材育成と授業改善 教員の働き方と校務の効率化	学校における組織的な人材育成と授業改善
学校組織マネジメント	家庭や地域・関係機関との連携・協働	へき地・小規模校の実際と課題 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり	へき地・小規模校の実際と課題 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり	へき地・小規模校の実際と課題 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり
	園・学校事務・財務	校務の職務と連携の方策 校務の情報化推進の理論と実践	校務の職務と連携の方策 校務の情報化推進の理論と実践	校務の情報化推進の理論と実践

札幌市の教員育成指標(教員編)への授業科目の対応

教育の専門家として、実践的指導力や専門性向上に、主体的に取り組む教員

学習指導	授業構築	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 地域性を生かした総合的な学習 道徳教育の理論と実践	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 地域性を生かした総合的な学習 道徳教育の理論と実践	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 地域性を生かした総合的な学習 道徳教育の理論と実践
	指導技術	インクルーシブ教育の理念と教育課程 ICTを活用した教育の実践と課題 アクティブラーニングの理論と実践 子どもの発達と学習 教育実践研究へのアプローチ プログラミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導	インクルーシブ教育の理念と教育課程 ICTを活用した教育の実践と課題 アクティブラーニングの理論と実践 子どもの発達と学習 教育実践研究へのアプローチ プログラミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導	インクルーシブ教育の理念と教育課程 ICTを活用した教育の実践と課題 アクティブラーニングの理論と実践 子どもの発達と学習 教育実践研究へのアプローチ プログラミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導
生徒指導	授業評価・改善	特別支援教育の視点からの学習指導 個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I・II	特別支援教育の視点からの学習指導 個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I・II	特別支援教育の視点からの学習指導 カリキュラム・マネジメントのためのデータの分析と活用 個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I・II
	子ども理解	子どもの発達と学習 北海道の教育課題解決へのアプローチ	子どもの発達と学習 北海道の教育課題解決へのアプローチ	子どもの発達と学習 北海道の教育課題解決へのアプローチ
マネジメント	人間関係づくり	教育相談の理論と実践 いじめに関する理論と指導の実際	教育相談の理論と実践 いじめに関する理論と指導の実際	教育相談の理論と実践 いじめに関する理論と指導の実際
	組織的な対応	生徒指導の実際と今日的課題	生徒指導の実際と今日的課題	生徒指導の実際と今日的課題
マネジメント	学校づくりへの参画	学級・学年経営の理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善	学級・学年経営の理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善	学級・学年経営の理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンパワメント 学校における組織的な人材育成と授業改善
	危機管理	学校危機管理の実際と課題	学校危機管理の実際と課題	学校危機管理の実際と課題
マネジメント	関係機関等との連携	へき地・小規模校の実際と課題 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり	へき地・小規模校の実際と課題 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり	へき地・小規模校の実際と課題 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり
	教育課題への協働的な対応	学校における組織的な人材育成と授業改善 学校教育の現代的課題とその対応	学校における組織的な人材育成と授業改善 学校教育の現代的課題とその対応	学校における組織的な人材育成と授業改善 学校教育の現代的課題とその対応

札幌市教員育成指標への開設科目の対応表(教員編4コース)

札幌市の教員育成指標(教員編)への授業科目の対応: 共通科目(共通必修科目)、共通科目(コース必修科目)、共通科目(大学指定科目)、コース科目(専門科目)、北海道教育大学の特色ある領域科目

求める教員像	観点	コース	子ども理解・学級経営コース	教科指導・授業開発コース	特別支援教育コース	養護教育コース
教育者として、強い使命感・倫理観と、子どもへの深い教育的愛情を、常にもち続けている教員	使命感・責任感・倫理観 情熱・教育的愛情 人間性・コミュニケーション	子ども発達と学習 教育相談の理論と実践 子ども発達と学習 生徒指導の実践と今日的課題 教育相談の理論と実践 学校における組織的な人材育成と授業改善	子ども発達と学習 教育相談の理論と実践 子ども発達と学習 生徒指導の実践と今日的課題 教育相談の理論と実践 学校における組織的な人材育成と授業改善	子ども発達と学習 教育相談の理論と実践 子ども発達と学習 生徒指導の実践と今日的課題 教育相談の理論と実践 学校における組織的な人材育成と授業改善	子ども発達と学習 教育相談の理論と実践 子ども発達と学習 生徒指導の実践と今日的課題 教育相談の理論と実践 学校における組織的な人材育成と授業改善	子ども発達と学習 教育相談の理論と実践 子ども発達と学習 生徒指導の実践と今日的課題 教育相談の理論と実践 学校における組織的な人材育成と授業改善
教育の専門家として、実践的指導力や専門性の向上に、主体的に取り組む教員	授業構築 指導技術	今日の学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 地域性を生かした総合的な学習 道徳教育の理論と実践 学級経営と授業づくり 道徳を基礎とした学級経営 現代の課題に対応した学びのコミュニティづくり 授業における子どもの行動と心理 教育課程編成と学級経営 学校における外国語教育の推進	今日の学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 地域性を生かした総合的な学習 道徳教育の理論と実践 教科教育研究の理論Ⅰ・Ⅱ 教科教育研究の実践と展開Ⅰ・Ⅱ 教科内容の体系Ⅰ・Ⅱ 教科内容研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 教科内容・教材開発Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 学校における外国語教育の推進	今日の学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 地域性を生かした総合的な学習 道徳教育の理論と実践 特別支援教育の理論と実践 カリキュラム・マネジメントを踏まえた保障教育の実践 学校における医学的課題と探求的研究 養護教諭の実践と研究の視点	今日の学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 地域性を生かした総合的な学習 道徳教育の理論と実践 特別支援教育の理論と実践 カリキュラム・マネジメントを踏まえた保障教育の実践 学校における医学的課題と探求的研究 養護教諭の実践と研究の視点	今日の学力・能力観とカリキュラム・マネジメント 地域性を生かした総合的な学習 道徳教育の理論と実践 特別支援教育の理論と実践 カリキュラム・マネジメントを踏まえた保障教育の実践 学校における医学的課題と探求的研究 養護教諭の実践と研究の視点
学習指導	授業評価・改善	インクルーシブ教育の理念と教育課程 ICTを活用した教育の実践と課題 アクティブラーニングの理論と実践 子ども発達と学習 教育実践研究へのアプローチ プログラムミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 幼児小の連携と生活科教育	インクルーシブ教育の理念と教育課程 ICTを活用した教育の実践と課題 アクティブラーニングの理論と実践 子ども発達と学習 教育実践研究へのアプローチ 授業デザインの基礎 学習評価の理論と実践 学級・学年経営の理論と実践 プログラムミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 インクルーシブ教育実践研究Ⅰ・Ⅱ	インクルーシブ教育の理念と教育課程 ICTを活用した教育の実践と課題 アクティブラーニングの理論と実践 子ども発達と学習 教育実践研究へのアプローチ プログラムミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 インクルーシブ教育実践研究Ⅰ・Ⅱ	インクルーシブ教育の理念と教育課程 ICTを活用した教育の実践と課題 アクティブラーニングの理論と実践 子ども発達と学習 教育実践研究へのアプローチ プログラムミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 インクルーシブ教育実践研究Ⅰ・Ⅱ	インクルーシブ教育の理念と教育課程 ICTを活用した教育の実践と課題 アクティブラーニングの理論と実践 子ども発達と学習 教育実践研究へのアプローチ プログラムミング教育の実践と課題 教育情報資源と学びの環境・指導 インクルーシブ教育実践研究Ⅰ・Ⅱ
生徒指導	子ども理解 人間関係づくり	子ども発達と学習 北海道の教育課題解決へのアプローチ 子どもと教師の関係づくり 子どもと社会 子ども理解のためのアセスメント 教育調査のための統計Ⅰ・Ⅱ	子ども発達と学習 北海道の教育課題解決へのアプローチ 児童のある子どもと理解と支援Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の理論と実践 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅠ・Ⅱ	子ども発達と学習 北海道の教育課題解決へのアプローチ 児童のある子どもと理解と支援Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の理論と実践 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅠ・Ⅱ	子ども発達と学習 北海道の教育課題解決へのアプローチ 児童のある子どもと理解と支援Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の理論と実践 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅠ・Ⅱ	子ども発達と学習 北海道の教育課題解決へのアプローチ 児童のある子どもと理解と支援Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ 発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援 特別支援教育の現代的課題と教育実践 特別支援教育の理論と実践 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅠ・Ⅱ
組織的な対応	学校づくりへの参画 危機管理 関係機関等との連携	教育相談の理論と実践 学級経営の理論と実践Ⅰ・Ⅱ キャリア教育の実践と課題 いじめに関する理論と指導の実践 生徒指導のケース・スタディ	教育相談の理論と実践 いじめに関する理論と指導の実践	教育相談の理論と実践 生徒指導と学校カウンセリングの実践と課題	教育相談の理論と実践 生徒指導と学校カウンセリングの実践と課題	教育相談の理論と実践 生徒指導と学校カウンセリングの実践と課題
マネジメント	学校づくりを担う一員として、地域等とも連携・協働しながら、課題解決に取り組む教員	学級・学年経営の理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンハブメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 学校危機管理の実践と課題 へき地・小規模校の実践と課題 保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり 学校教育の現代的課題とその対応	学級・学年経営の理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンハブメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 特別支援教育のシステマと実践 学校危機管理の実践と課題	学級・学年経営の理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンハブメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 養護教諭の教育活動とキャリア形成 学校危機管理の実践と課題 学校医療安全とリスク・クラインスマネジメント 保健組織活動におけるマネジメント へき地・小規模校の実践と課題 子ども・地域のアセスメントの理論と保障教育 保健組織活動とエンハブメント	学級・学年経営の理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンハブメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 養護教諭の教育活動とキャリア形成 学校危機管理の実践と課題 学校医療安全とリスク・クラインスマネジメント 保健組織活動におけるマネジメント へき地・小規模校の実践と課題 子ども・地域のアセスメントの理論と保障教育 保健組織活動とエンハブメント	学級・学年経営の理論と実践 教師のメンタルヘルスとエンハブメント 学校における組織的な人材育成と授業改善 養護教諭の教育活動とキャリア形成 学校危機管理の実践と課題 学校医療安全とリスク・クラインスマネジメント 保健組織活動におけるマネジメント へき地・小規模校の実践と課題 子ども・地域のアセスメントの理論と保障教育 保健組織活動とエンハブメント

