

Hokkaido University of Education Sapporo

北海道教育大学 札幌校

2024

令和6年度

キャンパスガイド

CAMPUS GUIDE

- 学校教育専攻
- 特別支援教育専攻
- 言語・社会教育専攻
- 理数教育専攻
- 生活創造教育専攻
- 芸術体育教育専攻
- 養護教育専攻

子どもたちの

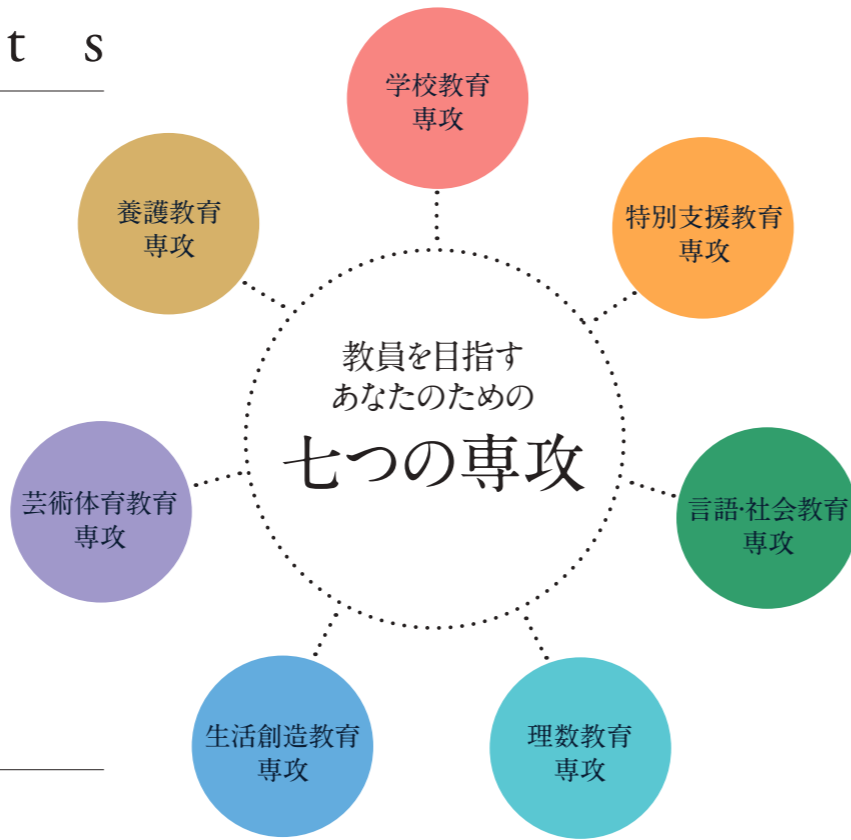
未来を拓く。



国立大学法人 北海道教育大学

1 課程 2 学科 ■ 教員養成課程 □ 国際地域学科 □ 芸術・スポーツ文化学科
5 キャンパス ■ 札幌 □ 旭川 □ 釧路 □ 函館 □ 岩見沢

C o n t e n t s



札幌校キャンパス長挨拶

- 2 札幌校の特色
- 4 札幌校 キャンパス座談会
- 6 七つの専攻
専攻・分野紹介
- 7 免許・資格
- 8 入試情報
- 9 4年間の学び
- 10 各専攻等の紹介
※各専攻等の担当教員は、令和5年4月現在のものです。
令和4年度以降、定年退職等で変更されることがあります。
- 31 先輩の365日
- 32 学生生活の支援
／OG・OBからのメッセージ
- 34 学生の一人暮らし
- 35 サークル活動
- 36 キャンパスマップ

ようこそ札幌キャンパスへ

北海道師範学校として創設されてから130年を超える歴史を有する札幌校は、日本第5位196万人超の人口を抱える政令指定都市札幌市を中心に、道央、全道、そして全国に、子どもたちの未来を拓く教師を送り出してきた大学です。

札幌校は、時代時代の教育課題に対応すべく、教育組織の改組を行ってきました。そのような中であっても一貫して大切にしてきたのは、学問の専門性に基づいた教員養成です。現在は、7専攻14分野からなる充実した教員養成課程があり、諸専門分野の教育研究活動を通じて初等・中等教育を見通した教員養成を行っています。

札幌校の最大の特徴は、教科に関する専攻において、卒業要件（134単位）の中に、小学校主免許の学生であっても中学校・高等学校教員免許取得に必要な科目の一部が、また、中学校主免許の学生であっても小学校・高等学校教員免許取得に必要な科目の一部が含まれていることで、卒業要件の免許種に関わらず小学校・中学校・高等学校の接続を意識した学びを深められることです。これは、最近話題になっている小学校高学年における教科担任制や小中一貫教育にも先駆けて対応したものです。また札幌校には、特別支援教育と養護教育の全学のキーキャンパスという使命があることに加え、国際交流活動が本学の中で特に活発に行われているという特徴もあります。

さらに札幌校では、獲得した学問の専門性を子どもたちの教育に繋げることを常に意識しながら教員を養成しています。北海道教育大学で唯一、附属小・中学校が大学と同じキャンパス内にあることを活かし、1年生の早い段階から、学校現場での実践的な学びと大学での理論的・専門的な学びを往還しながら実践的指導力の基盤を育成していることもその表れです。

教職は、子どもたちの未来を拓くことで日本の社会を根底から支えている極めて重要な、そして魅力ある職業です。心から「教員になりたい!」と思っている志が高い皆さんの入学を札幌校は待っています。

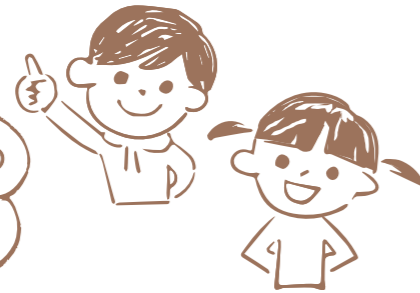
北海道教育大学 札幌校キャンパス長 田口 哲

心から教員になりたい皆さんを待っています

北海道教育大学で唯一

札幌校は附属小・中学校が大学と同じキャンパス内にあります!

同一キャンパスの中にあるんだよ!



附属小・中学校での実習

学校教育の実践と省察I(1年目)

(主免) 教育実習(3年目)

(副免) 教育実習(4年目)他

実践

(附属小・中学校)



1年目からの
理論・専門と実践の
往還

理論・専門 (大学)

大学での学び

教職論
生徒指導・進路指導の理論と方法
教育相談の理論と方法 他



すぐ行けるよ!!

特別支援教育と養護教育のキーキャンパス

特別支援教育



実習生の授業風景(中学校)



実習生の授業風景(小学校)

各分野の専門教員が揃う札幌校では、特別支援教育の指導理論や制度、臨床的支援方法、心理的、身体的発達支援など、障害のある子どもたちの教育理論とともに、その指導方法について学ぶことができます。

また、隣接する特別支援学級(ふじのめ学級)で行う実習や、大学内にある子どもの特別なニーズに対応する専用の体育館や遊戯室等で多くの子どもに触れあって、発達を支援する力を身につけます。

養護教育



養護教育専攻は、健康管理のプロフェッショナルである「保健室」の先生(養護教諭)を養成する道内でも数少ない専攻です。学校の中で子供たちが安全に、そして安心して過ごすことができるよう、心と体の健康を守るために必要な専門的な知識を学びます。

また、養護教諭に必須な技術や実践力を附属学校での健康診断に関わる実習や、小中学校での養護実習、学内での実習・演習にて身につけます。

小・中・高等学校の接続を重視したカリキュラム

札幌校の特徴として、教科に関する専攻(分野)においては、教科担任制や小中一貫教育に対応できるよう、複数の学校種の免許が取得可能なカリキュラムを編成しています。例えば、中学校を主免許としている場合、卒業要件(134単位)の中に、小学校免許取得に必要な科目や高等学校免許取得に必要な科目が含まれているため、所属する分野の教科であれば、所定の科目を追加で取得することによって、複数の免許の取得が比較的容易となっています。また、令和5年度より、これまで主免許が中学校のみだった言語・社会教育専攻英語教育分野で、小学校を主免許とするカリキュラムが新設されました。



北海道教育大学附属図書館札幌館

2階

- 1 学生ホール2階の図書館ラウンジに入口があります。入館ゲートに学生証をかざすと図書館に入れます。
- 2 書架には、新着の本・雑誌やおすすめ本の他、絵本や児童書も置いています。
- 3 可動式の机と椅子、ホワイトボードがあります。仲間と相談しながら学習することもできます。
- 4 プレゼンテーションルームでは図書館のミニ講座等が行われます。ぜひ参加してみてくださいね。また、予約してゼミ等で利用することも可能です。
- 5 グローバル・ラウンジはソファセットと畳ユニットがあります。くつろぎながら読書を楽しむことができます。また、英語の多読資料を用意していますので、ぜひ多読にチャレンジしてみてください。



1 図書館に入る



2 本や雑誌を読む



3 相談しながら学習する



4 話を聴く



5 くつろいでみる



札幌校の魅力

——キャンパス長 皆さんが実感してきた北海道教育大学札幌校の魅力や自慢できることを聞かせてくれますか？

■伊東さん 札幌はとても人口が多い都会ですが、一方で豊かな自然や文化がたくさんあります。そんな札幌の良さを生かした、特色ある講義を受けられるのが札幌校の魅力だと思います。講義を通じて「札幌っていい街だなあ」とあらためて感じるができます。

■平野さん 教員を目指すという同じ志を持った仲間に出会えたことがすごく大きかったと思います。5週間という

長い教育実習を乗り越えることができたのも心強い仲間がいたからです。また、札幌校は複数の教員免許状が取りやすいのも魅力だと思います。

■笹野さん 札幌校は、1年目から実際の教育現場で活動できる場面がたくさんあります。例えば、学校現場の活動の補助を通して、その理解を深めることが出来る講義があったり、近隣の小学校にお邪魔して話を聞く機会や、実際の授業の様子を見学させていただく基礎実習があり、1年目から専門的な学びと教育現場での活動の連携を意識し

たカリキュラムが組み立てられているので、実際の学校現場を体験しながら専門的な学びに入れることが魅力だと思います。

■半田さん 札幌校の魅力は、学生と先生との距離が近いところだと思います。4年生は卒業論文制作や教員採用試験などたくさん悩むことも多い中で、親身になって相談に乗ってくださる先生方が身近にたくさんいるということが、学生生活を送る上でも将来のことを考える上でもとても心強いなと思っています。

札幌校の学びと学生生活について

——キャンパス長 それでは次に、皆さんが北海道教育大学札幌校で経験してきた学びや学生生活について教えてくださいいただけますか？

■伊東さん 特別支援教育専攻の特徴ですが、2年生から教育実習があるので、同時に本格的になる講義も実習を踏まえて受けることができ、より深く学ぶことが出来た実感がありました。入学した当時はコロナの影響で授業やサークル活動に制限がありましたが、徐々に制限が解除されボランティア活動への参加やアルバイトなどを通じていろいろな方と交流することができ、これからの教員生活に生かせる経験になったと思います。

■平野さん 教育実習が強く印象に残っています。他の大学よりも長い5週

間も、いざ行ってみると、子どもたちとより打ち解けることができたり、いろいろな経験ができあつという間でした。私もコロナ禍で活動の制限がありましたが、ダンスサークルに所属し、代表として活動しました。サークルの活動をメンバーと手探りでやり、この経験が学級づくりに繋がる部分があったと思います。

■笹野さん 教育フィールド研究や基礎実習などで実践の場を積みながら、その後に深い学びをすることで、どのように教育現場で教えたらいいかを組み立てていくという考え方が身に付いたと思います。札幌校は部活やサークルがたくさんあり、一緒に活動する仲間と意見交換を行う場が多く、教育現場で必要となるコミュニケーション能力を育

むことができる環境があると思います。

■半田さん 札幌校の特徴は「学び合い」だと思います。授業は一方向的に教授されるだけではなく、学生同士で話し合いを行うことが多く、授業以外でもこのような話し合いがしやすい環境だと思います。私が所属している学校教育専攻教育学分野では、毎年、授業づくり合宿という活動があります。1年生～4年生まで縦割り班を作り、3カ月かけて立てた授業計画で模擬授業を行う中、先輩からもたくさんのことを教わりましたし、自分が上の学年になったら、今度は教わったことを後輩に伝授するという縦のつながりが経験でき、この大学に入学して良かったと思いました。

座談会の趣旨

皆さん、こんにちは。北海道教育大学札幌校のキャンパス長、田口哲です。この座談会は、札幌校への入学を考えている方や、札幌校に興味を持ちキャンパスガイドを手にとった方に向けて、北海道教育大学札幌校の魅力、授業や実習の特徴、そして学生生活について、幅広く知っていただくという目的で企画しました。北海道教育大学は5キャンパスあり、それぞれに特色があります。その中で札幌校は、教員養成を主たるミッションとするキャンパスで、小・中・高等学校の接続を重視したカリキュラムが特色です。教員を目指す学生の皆さんに、入学して良かったと思っただけのよう、私たち教職員は日々努力しています。本座談会では4人の在学のお話を通じて、皆さんに札幌校の魅力を感じていただければ幸いです。

札幌校キャンパス長 田口 哲



学生

半田 綾美さん
学校教育専攻
教育学分野 4年



受験生への
メッセージはこちらから

学生

伊東 侑矢さん
特別支援教育専攻
特別支援教育分野 4年



受験生への
メッセージはこちらから

学生

笹野 太誠さん
言語・社会教育専攻
国語教育分野 2年



受験生への
メッセージはこちらから

学生

平野 涼さん
生活創造教育専攻
家庭科教育分野 4年



受験生への
メッセージはこちらから

七つの専攻

P10 学校教育専攻

人間は学ぶことによって成長します。しかし、今日、子どもの成長をめぐる様々な困難が生じています。子どもの貧困や不登校、いじめをどうとらえ、どう対応したらいいのか。受験勉強は本当に子どもの生活の中で生き力になっているのか。考えなければならないことが山積しています。学校教育専攻では、教育学、教育心理学の視点からこうした現代的課題に取り組み、教育の基本を学びます。子どもの成長を支える豊かな環境を作るために、私たちに何ができるか、一緒に考えてみませんか。

募集人数 270人

募集人数 30
学校推薦型選抜 6
前期日程 18
後期日程 6

P13 特別支援教育専攻

見たり、聴いたり、動いたり、集中できたり、字が読めたり書けたり、人の気持ちを想像できたり。私たちは、日々いろいろな能力をあたりまえに使って生きています。しかしそれらの能力の一部がうまく機能しなかったらどうなるでしょうか。本専攻では、障害のある子どもの理解と支援について学んでいます。「あたりまえ」から「人間の能力のすごさ」に気づいたら、それはすでに障害の理解と、その支援に向けての一步を踏み出していることになるのです。

募集人数 25
学校推薦型選抜 2
前期日程 18
後期日程 5

P15 言語・社会教育専攻

言語・社会教育専攻では、言語や社会についての学問を通じて、教師となるにふさわしい人材を養成することを目指します。国語教育分野、社会科教育分野、英語教育分野という三つの分野からなっています。これらは、単に国語や社会や英語を教える技術を身につけるためのコースではありません。社会の仕組みや言語・文学のあり方について、きちんと考え、次の時代を担う子どもたちをしっかりと支えていくことができる人物となるための修養の場です。

募集人数 80
学校推薦型選抜 10
前期日程 54
後期日程 16

P19 理数教育専攻

知識基盤社会といわれる今日において、子どもたちには、論理的に思考し、判断し、表現する力が求められています。このような力を育むために、算数・数学や理科という教科は、学校教育において重要な役割を果たすことが期待されています。理数教育専攻では、論理的に思考し、判断し、表現する力を児童生徒に身に付けさせることができる力を育成していくために、算数・数学または理科についての専門性を身に付けた小学校、中学校の教員を養成することを目指しています。

募集人数 55
学校推薦型選抜 5
前期日程 40
後期日程 10

P22 生活創造教育専攻

生活創造教育専攻は、未来の持続可能な社会を見据えた「生活を創る力」を培う専攻です。昨今の急速な技術革新により、私たちの生活は便利になる反面、時にもはや技術を主体的に使いこなせなくなっています。一方、家族の変動を視野に置いた新たな生活の仕組みづくりが求められています。本専攻では、技術や科学を基盤としてもはや技術を創造し、それらを主体的に使いこなすとともに、生活実践を通じて「生活を創る力」を身に付け、たくましく生きるための基本を学びます。子どもたちに、その力を伝えていくことは今後、ますます重要となっていきます。

募集人数 24
学校推薦型選抜 6
前期日程 12
後期日程 6

P25 芸術体育教育専攻

「絵を描く、工作する」「歌をうたう、楽器を奏でる」「走る、ボールを投げる」。子どもはこのようなことが大好きです。目を輝かせ、一心に取り組む中で、子どもたちの感性は磨かれ、創造力が育まれます。芸術体育教育専攻では、「美術教育」「音楽教育」「保健体育教育」をそれぞれ専門に学ぶことを通じて、子どもの感性と創造力を豊かに育み伸ばすことができる先生を目指します。

募集人数 30 (10/10/10)
学校推薦型選抜 7 (2/2/3)
前期日程 23 (8/8/7)
後期日程 —

P29 養護教育専攻

子どもをとりまく環境の変化に伴い、児童生徒の健康問題も多様化しており、子どもたちの心と身体の成長・発達への課題も多岐にわたっています。養護教諭は学校において子どもたちの健康管理、保健指導、健康相談活動などを行う専門家であり、養護教諭への期待はますます大きくなっています。養護教育専攻では医学、看護学、学校保健、衛生学、公衆衛生学、精神保健、養護実践など子どもの心身の健康支援に必要な科目について様々な角度から学びます。

募集人数 26
学校推薦型選抜 6
前期日程 16
後期日程 4

教員養成課程

P11 教育学分野

専攻(分野)のカリキュラムにより取得できる免許状

小学校教諭1種免許状

P12 教育心理学分野

小学校教諭1種免許状

P14 特別支援教育分野

小学校教諭2種免許状

特別支援学校教諭1種免許状

P16 国語教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(国語)

P17 社会科教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(社会)

P18 英語教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(英語)

P20 算数・数学教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(数学)

P21 理科教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(理科)

P23 総合技術教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(技術)

P24 家庭科教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(家庭)

P26 図画工作・美術教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(美術)

P27 音楽教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(音楽)

P28 保健体育教育分野

小学校教諭1種免許状 又は中学校教諭1種免許状(保健体育)

P30 養護教育分野

養護教諭1種免許状

教員免許状以外で取得できる資格

所定の単位を修得することにより、次の基礎資格・証明を得ることができます。

学校図書館司書教諭 学校図書館の専門的職務を担当
日本語教員養成科目 単位修得証明書 国内、海外で日本語教育に従事

※注1) 専攻・分野のカリキュラムにより取得できる免許状以外の免許状の種類(教科)によっては、教育実習先の受入人数および時間割が重なる等の状況により、取得困難な場合があります。また、人数制限のある教科もあります。

※注1) 所定の単位を修得することにより取得できる免許状

小学校教諭1、2種免許状
中学校教諭1、2種免許状(国語)
高等学校教諭1種免許状(国語)
中学校教諭1、2種免許状(社会)
高等学校教諭1種免許状(地理歴史)
高等学校教諭1種免許状(公民)
中学校教諭1、2種免許状(数学)
高等学校教諭1種免許状(数学)
中学校教諭1、2種免許状(理科)
高等学校教諭1種免許状(理科)
中学校教諭1、2種免許状(美術)
高等学校教諭1種免許状(美術)
中学校教諭1、2種免許状(音楽)
高等学校教諭1種免許状(音楽)
中学校教諭1、2種免許状(保健体育)
高等学校教諭1種免許状(保健体育)
中学校教諭1、2種免許状(保健)
高等学校教諭1種免許状(保健)
中学校教諭1、2種免許状(技術)
高等学校教諭1種免許状(工業)
中学校教諭1、2種免許状(家庭)
高等学校教諭1種免許状(家庭)
中学校教諭1、2種免許状(英語)
高等学校教諭1種免許状(英語)
特別支援学校教諭1、2種免許状

令和6年度 | 入学試験日程等一覧 |

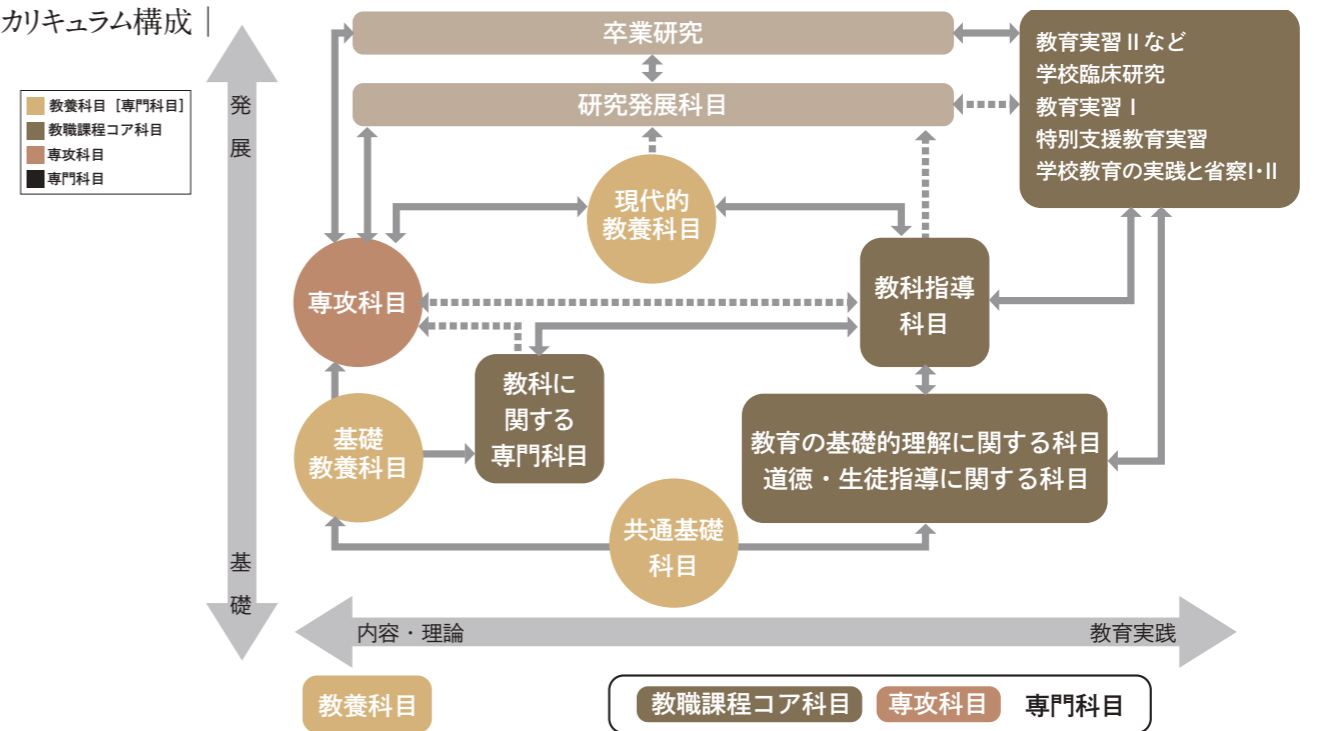
種別	出願受付期間	学力検査日程	合格発表日	入学手続期間	備考		
大学入学共通テスト		令和6年 1月13日(土) ~ 1月14日(日)					
学部	一般選抜	前期日程	令和6年 2月25日(日) ~ 2月27日(火)	令和6年 3月 8日(金)	令和6年 3月 9日(土) ~ 3月15日(金)	追加合格 令和6年 3月28日(木)	
		後期日程	令和6年 1月22日(月) ~ 1月31日(水)	令和6年 3月12日(火) ~ 3月13日(水)	令和6年 3月22日(金)		令和6年 3月23日(土) ~ 3月27日(水)
	総合型選抜	教員養成特別入試	令和5年 9月13日(水) ~ 9月20日(水)	令和5年10月28日(土) ~ 10月29日(日)	令和6年 2月 7日(水)	令和6年 2月 8日(木) ~ 2月14日(水)	札幌・旭川・釧路校のみ 第1次合格発表 令和5年 10月4日(水)
		自己推薦入試	令和5年10月13日(金) ~ 10月20日(金)	令和5年11月25日(土) ~ 11月26日(日)	令和5年12月 8日(金)	令和6年 2月 8日(木) ~ 2月14日(水)	岩見沢校のみ
	学校推薦型選抜	一般	令和5年11月 1日(水) ~ 11月 8日(水)	令和5年11月25日(土) ~ 11月26日(日)	令和5年12月 8日(金)	令和6年 2月 8日(木) ~ 2月14日(水)	
		地域指定		(地域指定は11月26日)			釧路校のみ
	特別選抜	帰国子女入試	令和5年11月 1日(水) ~ 11月 8日(水)	令和5年11月25日(土) ~ 11月26日(日)	令和5年12月 8日(金)	令和6年 2月 8日(木) ~ 2月14日(水)	
		社会人入試					
		私費外国人入試	令和6年 1月22日(月) ~ 1月31日(水)	令和6年 2月25日(日) ~ 2月27日(火)	令和6年 3月 8日(金)	令和6年 3月 9日(土) ~ 3月15日(金)	
		編入学入試	令和5年11月 1日(水) ~ 11月 8日(水)	令和5年11月25日(土) ~ 11月26日(日)	令和5年12月 8日(金)	令和6年 3月 9日(土) ~ 3月15日(金)	
大学院課程専門職	前期募集	令和5年10月16日(月) ~ 10月20日(金)	令和5年11月19日(日)	令和5年11月30日(木)	令和6年 3月 1日(金) ~ 3月 7日(木)		
	後期募集	令和6年 1月 4日(木) ~ 1月11日(木)	令和6年 1月28日(日)	令和6年 2月 7日(水)			
大学院修士課程	学校臨床心理専攻	前期募集	令和5年 8月17日(木) ~ 8月22日(火)	令和5年 9月10日(日)	令和5年10月 2日(月)		
	後期募集	令和6年 1月 4日(木) ~ 1月11日(木)	令和6年 2月 4日(日)	令和6年 2月15日(木)			

※上記の日程は予定であり、変更になる可能性があります。各日程については、各募集要項で確認願います。

令和6年度 | 一般選抜利用教科・科目等 |

課程 学科	専攻・分野	大学入学共通テスト教科・科目	個別学力検査等			
			前期日程	後期日程		
教員養成課程	学校教育専攻	教育学分野	[6教科7科目 又は 8科目]	[必須] 英語、 [選択] 国語又は 数学	面接	
		教育心理学分野	教科 科目名等			
	特別支援教育専攻	特別支援教育分野	国語	「国語」①	[必須] 英語、 [選択] 国語又は 数学	面接
			地歴	「世界史B」、「日本史B」、「地理B」から①		
	言語・社会教育専攻	国語教育分野 社会科教育分野 英語教育分野	公民	「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」から①		
			数学	「数I・数A」① 「数II・数B」、「簿記・会計」、「情報関係基礎」から①	国語、英語	面接
			理科	「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」から②又は「物理」、「化学」、「生物」、「地学」から①		
	理数教育専攻	算数・数学教育分野 理科教育分野	外国語	「英語(リスニングを含む)」、「ドイツ語」、「フランス語」、「中国語」、「韓国語」から①		
			又は		数学、英語	面接
	生活創造教育専攻	総合技術教育分野 家庭科教育分野	教科 科目名等		[必須] 数学、 [選択] 国語又は 英語	面接
国語			「国語」①			
芸術体育教育専攻	図画工作・美術教育分野 音楽教育分野 保健体育教育分野	地歴	「世界史B」、「日本史B」、「地理B」から①			
		公民	「現代社会」、「倫理」、「政治・経済」、「倫理、政治・経済」から①			
		数学	「数I・数A」① 「数II・数B」、「簿記・会計」、「情報関係基礎」から①	実技、面接		
養護教育専攻	養護教育分野	理科	「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」から②及び「物理」、「化学」、「生物」、「地学」から①(ただし、「物理基礎」と「物理」などのように、同一名称を付した科目の選択は認めません。)	国語、実技		
		外国語	「英語(リスニングを含む)」、「ドイツ語」、「フランス語」、「中国語」、「韓国語」から①	実技、面接		
				英語、面接	面接	

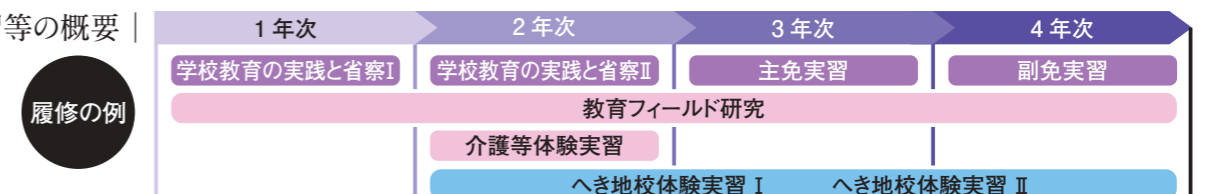
カリキュラム構成 |



科目区分およびその目的 |

科目区分	目的	単位数	卒業に必要な単位数	
教養科目	共通基礎科目	情報機器等を活用しながら大学での学びに必要な知識・技能を修得するとともに、教師に求められる基本的・社会的知識、倫理観、人権意識、心身の健康維持、コミュニケーション能力等の修得を目的とする。	26	134
	基礎教育養育科目	人間としての在り方や生き方及び社会との関わり方への洞察などを通じて人間性の基礎を培うとともに、人文科学、社会科学及び自然科学の基礎となる知識や方法論を修得し、自ら課題を発見し解決する力の基礎を培うことを目的とする。		
	現代的教育養育科目	大学で修得した知識を統合し、現代社会の諸問題を学問横断的に俯瞰することができる能力を培うとともに、問題解決に際し必要な他者との協働・共存の在り方について学ぶことを目的とする。		
専門科目	教科に関する専門科目	小学校又は中学校の各教科の目的や児童生徒の発達特性を踏まえた教科内容の理解と、各教科内容を教えるのに必要な知識や技能の系統的な理解を図ることを目的とする。	93 97	
	教科指導科目	教科に関する専門科目をもとに、教育実践に関する科目や教育フィールド科目での活用を視野に入れ、授業構成や指導方法、児童生徒理解など、教科指導に必要な基礎理論と方法を修得することを目的とする。		
	教育の基礎的理解に関する科目、道徳・生徒指導に関する科目	学校教育に関わる基礎的な理論と方法を修得し、それらを活用することで多様な教育課題を捉え、適切に対応できる力の素地を培うこと、及び他の教職員や地域住民と協働して教育実践を展開する基礎を培うことを目的とする。		
	実践・省察科目	教育に関わる様々な場面を体験し、関連する講義・演習によって修得した基礎理論と方法を基にした技術的・実践的な省察を通して、省察に必要な力や教科及び教職に関する専門的な知識等を実践で活かすための基礎を培い、実践上の自己の強みやよさ、課題を自覚するとともに、教師に必要な資質能力を獲得することを目的とする。		
	専攻科目	教職課程コア科目で修得した知識等を活用して特定の分野に関する専門性を高め、自分の得意分野を確立することを目的とする。		
研究発展科目	専攻科目で身につけた専門性を更に強化することで、卒業研究を進めるための力量を高めること、及び専攻分野以外の発展的な学びを通じて教師としての教育実践上の視野を広げることを目的とする。	7 11		
卒業研究	自ら課題を設定し、情報を収集し、それを論理的に分析し、総合的に議論する力を養うことで、学校教育での諸課題を解決するための基礎的な研究能力を育成することを目的とする。	4		

教育実習等の概要 |



※カリキュラム構成・科目区分等については令和5年度のものであり、一部、変更となる可能性があります。



学校教育専攻

School education major

子どもに寄り添う
教育を求めて

分野分属の 時期と方法

学校教育専攻では
3回の分属作業を経て
所属を決定します。

1回目

入学時の専攻ガイダンスで行う第一次仮分属です。希望分野と分野で学びたいことを問う希望調査を行い教育学分野・教育心理学分野のいずれかに仮分属します。希望者が分野の定員を超えた場合は、希望調査にもとづいて話し合いを行い調整します。定員数は分野の教員数に比例します。

2回目

1年前期終了時に行う第二次仮分属です。希望調査と1年前期のGPAにもとづいて仮分属します。

3回目

1年後期終了前に行う本分属です。最終的に所属を決定するためにありますが、分野の移動は希望する分野の定員に空きがあった場合のみ認められます。以上3回の分属作業を経て、2年次進級の時点で所属が決まります。

メッセージ

教員



前田 賢次 先生
[教育学分野]

この専攻では教育の方法、哲学、制度、歴史や心理学について学ぶことができます。文献を調査したり、実験をしたりするなどして、学校をはじめ、教育に関わるさまざまな場でリサーチを行いながら学びを深めていきます。

私が担当する教育方法学では、教える立場として、何を・どのように・なぜ学ぶ(教える)のか、一方の教わる立場では、何がどのように学ばれて行くのか・結果として何が学ばれたのかをとらえ、両者の関係を明らかにしていきます。この検討の知見を生かして、具体的な授業づくりや、生活指導、教育課程づくりなどに生かしていきます。

学生



小林 璃乃 さん
[教育心理学分野4年]

教育心理学分野では様々な領域の心理学を学ぶことができます。心理学実験アセスメントという授業では各先生の専門分野に関連する心理検査を自らを対象者として行い、方法や解析方法、結果の導き方を学びます。パウムテストという性格検査では全体的印象やその他いくつかの特徴からその人の性格の特性を知ることができます。パウムテストのような様々な心理検査を通して潜在的な性格や特性を知ることができるところが心理学の面白いところです。三年次では学んだ心理検査を活用し、教師の発言が学習意欲に及ぼす影響についてグループ研究を行いました。卒業論文では対象者をより広げ、自分の専門分野を探究します。一緒に学んでみませんか？

学校教育
専攻

教育学分野

Pedagogy field

教育学分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

教育学分野では、教育の現場と連携し、子どもたちの学校での学習や生活がどのようにしたら、よりよいものになるのかということについて、学んでいきます。

第一に 教育の思想や制度、方法など、学校をはじめとする教育の場を支える基礎となる知見について学び、検討していきます。

第二に 学校や関係施設・機関など実際の場での調査や見学と、大学での学びを関わらせながら、学びを深めていきます。児童生徒との交流や授業づくりも行います。

第三に 現代の子どもや学校をとりまく諸課題に対して、上にあげた学びをどのように活かしていくのかについて検討します。具体的には、教えと学びのズレ、いじめや不登校、子どもの育ちの課題、子どもの貧困、地域と学校の連携・共同などがあげられます。

担当教員

氏名	専門分野
栗野 正紀	教育制度
前田 賢次	教育方法学
2024年4月着任予定	教育史
山田 真由美	教育哲学

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

■教育・学校についての思想・制度・歴史などの学びと、子どもの成長・発達、授業づくり・学級づくりの理論や方法に関する基礎的な学習を行います。

■学校に入り子どもと触れあう授業も始まります。



先輩方が企画してくれた歓迎会

2年目

■教育学の基礎的な学習に加え、3年生から所属する研究室を考慮するための少人数の演習形式の授業を受講します。

■へき地教育実習や介護等体験、学校教育の実践と省察IIでは、学校などに赴き活動することになります。



へき地校体験実習で子どもからのお手紙と、学生からの贈りもの

3年目

■研究室に所属し、専門分野の視点を生かした演習〔ゼミナール〕や授業を受講します。

■教育制度、教育方法学、道徳教育、教育史の研究室があります。

■5週間の教育実習があります。



ラムサール条約登録の宮島沼でのフィールドワーク

4年目

■4年間の総仕上げとして、自分の関心のある問題についてテーマを定め、卒業論文を作成します。あわせて、教員としての力量を再確認し、向上させるための授業にも参加することになります。

■最近の卒論のテーマは「小学校における現実問題としての防災教育の課題と展望について」、「ハンナ・アレントの政治理論と主体性概念の再考」、「児童の権利に関する条約第12条意見表明権の保障のための一考察」、「義務教育制度の改革の動向」などがあります。



卒論研究の一環としての授業実施

教育心理学分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

「心理学」とは何でしょうか。心理学を学べば相手の心がわかるようになる……と思っているのなら、それは大きな間違いです。

第一に 人の心の動き、しくみ、外にあらわれる行動などを科学的に解明し、それをどのように教育に生かすかを考えてゆきます。「心はどのように働いているのではないか」という考えを確かめるには証拠が必要です。そのため様々な方法でデータを取り、それを分析して、「やはりこのように働いているという証拠が確かにある」と示していくのが、心理学の方法論です。そのため、専門知識だけでなく、データの取り方やデータの分析方法も同時に学ぶ必要があります。

第二に 心理学の基礎知識やデータ解析の方法を学びます。その後、教育心理学、発達心理学、臨床心理学、社会心理学、認知心理学などの様々な領域における専門的な知識と方法論を学ぶと共に、実際に実験や調査などを行い、研究の仕方についても体験的に学習します。

第三に 最終的には現代の学校が直面している様々な教育課題に対して、それまでに学んだ心理学の知識とスキルを活用して、取り組むことのできる能力を育てます。

担当教員

氏名	専門分野
戸田 弘二	社会心理学
戸田 まり	発達心理学
平野 直己	臨床心理学
益子 洋人	教育心理学
吉野 巖	認知心理学

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

- 心理学の基礎知識や研究のためのスキルを学びます。
- 「心理学と学校教育」: 現代の学校教育や発達・学習における諸課題について心理学の立場から考えます。
- 「人文科学入門(心理学)」: 一般的な心理学の基礎知識を幅広く学びます。



「情報機器の操作」では、データ分析を行うための基礎として、簡単な統計計算の実習も行います

2年目

- 心理学の実験や調査などの研究方法を学びます。
- 「心理学研究方法」: 実験や調査のデータをコンピュータを使って統計的に分析する方法を学びます。
- 「心理学実験・アセスメント」: 実験・調査・心理検査の方法、データの解析方法、論文の書き方を実践的に学びます。



「心理学実験・アセスメント」で「錯視実験」を行っている様子

3年目

- 2~4年生の間に、心理学の各領域の講義や演習を受講します(「認知心理学」「発達心理学」「教育心理学」「社会心理学」「臨床心理学」など)。
- 「心理学応用実験」: 各研究室に所属して、それぞれの専門的なテーマに基づいて、実際に研究を行います。



「心理学応用実験」で「注意過程」に関する実験を行っている様子

4年目

- 4年間の集大成として卒業論文に取り組みます。最近の卒論テーマ例: 「ワーキングメモリ容量が課題解決に及ぼす影響」「教師のタイプ別言葉かけの影響の検討」「大学生における自己変容志向についての検討」「感謝と親切の介入が児童の学校適応感に与える影響」「いじめとの接触経験に関する調査」。



「卒業論文発表会」この卒業生は「ポジティブ感情」が創造性を高めるかどうかを研究し、その成果を発表しました

特別支援教育 専攻

Special education major

最新科学を実践に生かし
一人ひとりの
子どもに寄り添う



メッセージ

教員



池田 千紗 先生
【特別支援教育分野】

子どもの発達は面白い!人間ってすごい!そう感じられるような講義や実践の場を用意しています。特別なニーズを持つ子どもへの教育や支援は、“特別なこと”と思われがちですが、専門的な知識を持ち実践を積み重ねることによって、“特別なこと”ではないことに気がつきます。また特別なニーズを持つ子ども・大人への教育や支援には、家族との協力や福祉・医療との連携が欠かせません。講義では教育についてだけでなく様々な考え方を学び、特別支援学校のほか福祉施設や医療機関での実践も行います。知識が実践にどのように生かされるのか、反対に実践で感じた疑問を解決するためにはどうすれば良いのか、一緒に考えて行きたいと思っています。

学生



小野寺 ことみ さん
【特別支援教育分野3年】

特別支援教育専攻では、講義やボランティア活動を通して子どもたちと実際に関わる機会が多く、そのための遊戯室や小体育館、個別学習室、遊具等の環境がとても充実しています。様々な分野を専門とされている先生方の講義から学んだことを、講義やボランティア活動、教育実習等の実践で活かすことのできる場面が多い点も、特別支援教育専攻の魅力であると感じています。また、同学年だけでなく先輩方と一緒に講義を受けたり、ボランティア活動を行ったりすることもあるため、学年を越えた繋がりも深く、実習や教員採用試験について教えてもらうことができます。このような素敵な環境で、私たちと一緒に学んでみませんか?



遊具を使った実践的学び

特別支援教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

特別支援教育分野では、「一人ひとりのニーズ」を見極めて、それに対応できる指導者の養成を目指しています。これまでの特別支援教育の歴史、心理アセスメント、個別の指導計画の作成などのほか、実践的な指導法を学ぶことで、特別な教育的ニーズを持つ子どもに寄り添いながら、発達を支援する力を身につけます。

特色 本分野の特色は、大学内の臨床教育施設に、子どもの特別なニーズに対応する専用の体育館、個別の指導室、遊戯室などの施設・設備を備え、学生が個別と集団の臨床活動にいつでも参加できることです。この実習では、実際に子どもを担当すると共に、スタッフの指導(スーパーバイズ)を受けながら、子どもたちの「困っていること」の解決に取り組んだり、発達の支援を行ったりします。実践的なカリキュラムの一つと言えます。

就職 卒業生の多くは、札幌市や北海道の特別支援学校、通常学校の教員として子どもたちの指導に当たるほか、福祉施設や地方公共団体(公務員)、教育関連企業などにも就職しています。

情報 最近の専攻行事や授業の様子などは、ほくとくネットの「札幌キャンパス情報」のページをご覧ください。<http://hokutoku.net/sap>

担当教員

氏名	専門分野
池田 千紗	障害児生理・病理
齊藤 真善	障害児心理
千賀 愛	障害児教育
山下 公司	障害児教育
安井 友康	障害児教育

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

■特別支援教育基礎論や障害児・者福祉論、障害種別の心理・生理・病理など、特別支援教育に関する基礎的な知識を身につけます。



地域の子どものための余暇支援活動

2年目

■臨床科目、観察法実習(附属ふじのめ学級)、心理教育アセスメント、障害種別の指導法など、実践的な内容に取り組みます。



附属ふじのめ学級での実践的学び

3年目

■研究室を選択して、興味のある分野についての専門性を深めていきます。障害児教育方法、特別ニーズ教育学、障害児心理、障害児者福祉、障害児運動発達などの研究室があります。



臨床運動施設での活動

■小学校実習と特別支援学校(養護学校)の実習に各3週間参加します。

4年目

■4年間のまとめとして、卒業論文を完成させます。卒業論文の制作過程では、5月の研究デザイン発表会、10月の中間発表会、2月の卒業論文審査会を1~4年生と教員が参加して行っています。最近の卒論テーマには、「「交流及び共同学習」への教員の意識や現状の課題についての研究」「あらゆる子どもが遊びやすい公園の整備に関する調査:札幌市の公園利用の需要と課題」「知的障害のある中学生の投動作についての実践研究:遠投と正確投げの比較を通して」「特別支援教育におけるプログラミング教育について:日本と英国との比較を中心として」「特別支援学校寄宿舎における子どもの睡眠困難についての調査研究」などがあります。



言語・社会教育 専攻

Language education and social studies major

ことばや社会のなりたちを
見つめる教育を築き、
その担い手を育てる



英語教育分野 英語教育学ゼミでのプレゼン

分野分属の 時期と方法

言語・社会教育専攻では入学時に所属を決定します。

三つの分野

言語・社会教育専攻には、国語教育分野、社会科教育分野、英語教育分野の三つの分野があり、1年目の最初から、それぞれの分野に分かれて学習していきます。

意向調査

合格通知と共に所属分野志望調査票を郵送しますので、それに第3希望までを書いて、期日までに返送してもらいます。もし志望者数が各分野の受け入れ予定人数を超えた場合は、大学入学共通テストの国語、社会(「地理歴史」・「公民」)、英語の成績を用いて決定します。

メッセージ

教員



内野 駿介 先生
[英語教育分野]

言語・社会教育専攻は、私たちが毎日使っている「ことば」、そして私たちが生きている「社会」について学びを深める分野です。ことばと社会には非常に密接な関係があります。社会の変化に伴ってことばは変化していきますし、ことばの力で社会が動く、そんなこともしばしばあるのです。我々人間だけが持っていることば、そのことばの力が今日私たちが生きている社会を作り、支えていると言っても過言ではないでしょう。皆さん自身のことばや社会についての知識や技能をさらに深め、そしてその知識・技能を小・中学生に伝えていくための指導法を学ぶ、そんなプログラムを本専攻では準備しています。私たちと一緒に学んでみませんか。

学生



南雲 悠 さん
[社会科教育分野4年]

言語・社会教育専攻は、国語教育、英語教育、社会科教育の3つの分野に分かれており、いずれの分野においても、その分野でしか味わうことのできない特別な学びを経験できます。特に、私の所属する社会科教育分野では、林業体験やフィールドワークといった大学外での体験的活動や、明治時代の新聞記事を自らの手で探し出して考察する講義、さらには「人間の幸福」について真剣に議論するゼミ活動など、知的好奇心をくすぐる授業が揃っています。言語・社会教育専攻でしか味わえない特別な学びを通じて、豊かで刺激的な大学生活を過ごしてみませんか。

国語教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

国語教育分野には、6名の教員がいて、将来の中学校・高等学校の国語教育を担う教員、また小学校でも特に国語の指導を得意とする教員を養成しています。そうした教員として子どもたちと向き合うためには、まず自分自身が、基本的な読み書きの力、論理的思考力・情報分析力、想像力、コミュニケーション能力、さらには日本語の特質や言語文化の伝統に対する深い理解と愛情を持つことが重要です。

実地研修 文学作品を生んだ風土を理解し、かつ企画・運営力を高めるために、実地研修を行います。「文学散歩」は、2年生の10月に札幌近郊に行き、3年生がその準備と当日の案内をします。「日本文学研修」は3年生の年度末、道外で2~3泊します。参加者が立案や予約など、すべて行います。

卒業論文 4年生の5月に卒業論文の構想発表会、10月に中間発表会を、国語教育分野の3・4年生と教員が参加して行います。構想発表会は、ゼミ選びのための講義「国語の基礎」の一環として、2年生も見学します。1月末には、提出された卒業論文についての口頭試問を教員全員で行います。すべて分野全体で行うことが、国語教育分野の特長の一つです。

免許・進路 多くの学生が小学校と中学校の両方の免許を取得します。その他に高等学校の国語の免許、中学校の他教科、特別支援学校などの免許を取得する学生もいます。就職先は、札幌市や北海道が中心ですが、他の自治体や私立学校の教員になる学生、大学院に進学する学生もいます。

担当教員

氏名	専門分野
阿部 二郎	日本語学・日本語教育
石井 花奈	近代文学
片山 ふゆき	古典文学
幸坂 健太郎	国語科教育学
菅原 利晃	国語科教育学
馬場 俊臣	日本語学

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

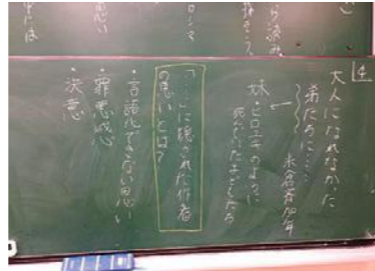
- 日本語学や日本文学などの基礎知識を学んでいきます。
- 「日本語学概論」：日本語の音声や文字、語彙、文法などの特徴を具体的に学びます。
- 「日本文学概論」：古典文学や近現代文学の代表的な作品を取り上げながら、日本文学の流れを深く学びます。



2・3年目の「文学散歩」(小樽公園の石川啄木歌碑の前で)

2年目

- 教科の専門的内容とともに、指導法も学んでいきます。
- 「近代文学演習」：近代の代表的な文学作品を取り上げ、学生が調査・考察して発表し、討議を行います。
- 「中等国語科教育法」：中学校及び高等学校国語科の目標・内容・方法を学び、単元の構想等を行います。



「中等国語科教育法」受講生による模擬授業の板書

3年目

- 国語科教育学、近代文学、古典文学、日本語学、日本語教育の研究室ごとに少人数で行うゼミナールが始まります。
- 「国語授業のしくみ」(国語科教育学のゼミ)：国語の授業に関するさまざまなテーマを取り上げ、学生が調べたことを発表しながら研究の方法を実践的に学びます。



「日本文学研修」(鎌倉文学館前にて)

4年目

- 4年間の集大成として、卒業論文執筆に各自が取り組みます。
- 2022年度の卒業論文題目の例：「コロナ禍を子どもは作文にどう書くか」「読書感想文に代わる学習活動の提案」「谷崎潤一郎『人魚の嘆き』論*」「『今昔物語集』巻二十七の『鬼』の恐怖性」「小学生向け絵本における『女ことば』と『男ことば』」「応答発話における『ぜひ』の使用について」(*過年度)



卒業論文構想発表会(5月末)での質疑応答の様子

社会科教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

社会科教育分野は、社会を論理的・実証的に把握し分析できる科学的な思考力と、社会のさまざまな境遇の人々に共感できる人間的感性とを持ち合わせた教員・社会人の養成を目指します。

概要 専攻の卒業要件や教育職員免許法の指定科目を見ると、さまざまな専門分野を幅広く学べばよいように思われますが、幅広い知識を本当に活かすには、ひとつの専門分野をしっかりと研究する能力と技術が必要です。そのため社会科教育分野の学生は、2年次からひとつの研究室(ゼミナール)に所属し、関心のあるテーマや問題を主体的に探求していくことで実践的な研究能力を高めていくことになります。

ゼミ活動 ゼミ活動においては、専門の研究を深めると同時に、指導教員とのかかわりや学生同士の切磋琢磨を通じて、将来の教育者たるに相応しい人物へと、人間的に成長していくことが期待されています。

担当教員

氏名	専門分野
池田 考司	社会科教育
佐山 圭司	倫理学
武田 泉	人文地理学
中川 大	哲学
星 瑞希	社会科教育
本庄 十喜	日本史
百瀬 響	文化人類学
横堀 あき	法律学
吉井 哲	経済学

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

- 教養科目(日本国憲法、体育、外国語、アカデミックスキル、社会科学入門、人文科学入門、自然科学入門、情報機器の操作、倫理・人権)を学びながら、教職論、学校教育の実践と省察I、教育の基礎と理念、発達と学習など、将来教員になるために必要な基礎的科目を履修します。



倫理学研究室のゼミ風景

2年目

- 研究室に所属し、演習やフィールドワークを通じて、ひとつの分野を専門的に研究していきます。また、専門科目(地理学概論、日本史概論、外国史概論、経済学概論、文化人類学、法律学概論、政治学概論、哲学概論、倫理学概論など)を履修して、社会科教員となるための基本的素養を広く身につけます。



地理学研究室フィールドワーク 2022 根室にて

3年目

- それぞれの研究室で専門的な研究を深める一方で、教科教育法(初等・中等社会科教育法など)を履修して、授業づくりの仕方を学びます。
- 夏休みに5週間、小学校あるいは中学校で主免教育実習を行います。この実習は、多くの学生にとって、一生忘れられない経験になります。



文化人類学研究室のフィールドワーク(浜益沖)

4年目

- 研究を発展させるための科目を履修しつつ、卒業論文を執筆します。最近の卒業論文には、「『ルパン三世』に見るヒーロー像の変遷」「教科書から見る北方領土問題と歴史教育」「軍事郵便—北海道博物館資料から見えてきたもの—」「道内のコンビニエンスストアの立地の特徴」「『生きる力』を育てる主権者教育」「性的マイノリティと教育」「現代社会を幸福に生きるために—個人の幸福と社会の幸福—」「働く女性がキャリアも育児も諦めないために」「高齢者雇用をめぐる判決の回顧と今後の展望」などがあります。



英語教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

最新の理論と実践を学ぶことにより、学校種を問わず、英語教育の中心となる教員養成に力を入れています。また小学校英語のカリキュラムも充実しており、新教科としてスタートを切った英語も強力にサポートします。

特徴 幅広い英語の力を身につけられる英語教育分野

いよいよ小学校でも英語が正式な教科になりました。札幌校の英語教育分野では、小学校から中学校への一貫した流れのなかで英語教育を捉え、中学校・高等学校でも教えられる高い専門知識を持ち、小学校では英語教育をリードすることのできる人材を養成しています。

目標 グローバルな学びと活躍を目指して

北海道教育大学は国際交流を積極的に推進しています。学生たちも毎年英語圏の国々へ留学をして、貴重な海外体験をすると共に、実践的な英語力を身につけています。また、留学生との交流やオンラインによる海外の大学や小中学校とコラボした授業や行事を行うことにより、これからますます国際化する教育環境の中で中心的な役割を担う人材を育成します。

担当教員

氏名	専門分野
内野 駿介	英語教育学
大賀 京子	英語学
佐藤 亮輔	英語学
志村 昭暢	英語教育学
本間 里美	英語文学
萬谷 隆一	英語教育学
アンドリュー・ライオン	英会話・英作文

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

■1年目は専門の授業として、異文化理解、英語学概論、英語文学概論を学びます。また、教職論や学校教育の実践と省察などの受講を通じて、教員になる意欲を高めていきます。



ネイティブの先生によるコミュニケーション授業

2年目

■英語教育学概論、各領域(英語学、英語文学、英語教育学)の演習も始まります。2年後期からは、学生はそれぞれのゼミに所属し、本格的な学問に取り組み始めます。また2年目には学校教育の実践と省察Ⅱの一貫として、学校現場での授業観察や指導補助などを行い、3年目の実習へと繋がります。



中等英語科教育法での模擬授業

3年目

■ゼミ単位で行われる授業が中心となり、学生はそれぞれの専門性を高めていきます。大学で何を研究するか、という課題を見つける学年でもあります。そして8月末から9月いっぱい、学生生活最大のイベントである教育実習(主免)に参加します。



5週間の教育実習(中学校)

4年目

■ゼミに所属し学んだ成果を卒業論文という形に結実させます。提出は1月末。クリスマスもお正月も卒論執筆に打ち込みます。主免以外の免許を取得する学生は、4年目の夏に2週間の実習(副免)を行います。

■卒業論文のタイトル例:「A Comparison of Activities of Elementary School English Textbooks in Korea and Japan(英語教育学)」、「A Study on Negative Inversion in Embedded Clauses(英語学)」、「A Study of Jane Eyre: Film Adaptation and Jane's Development(英語文学)」など。

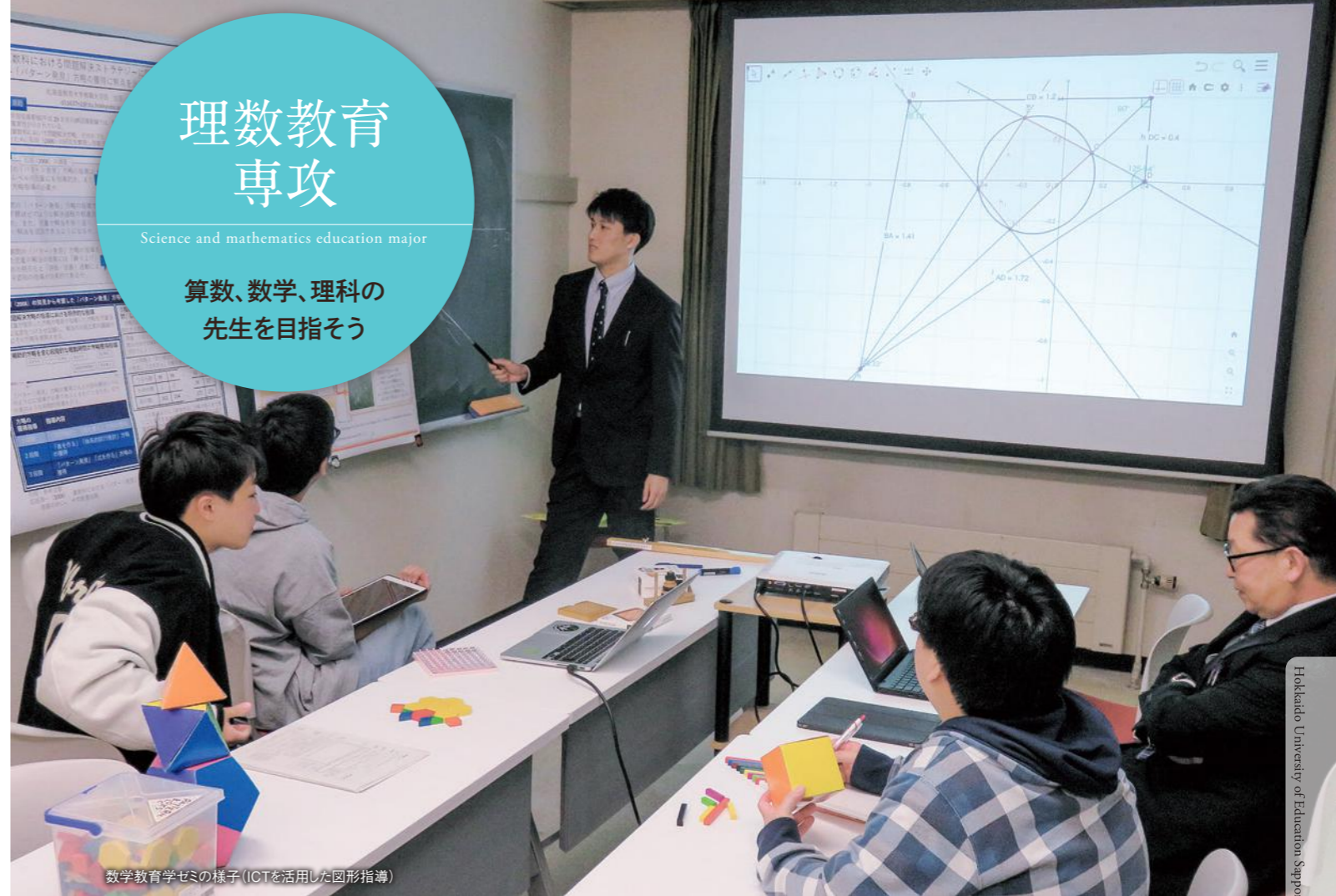


2週間の副免実習(小学校)

理数教育専攻

Science and mathematics education major

算数、数学、理科の先生を目指す



数学教育学ゼミの様子(ICTを活用した図形指導)

分野分属の時期と方法

理数教育専攻では入学時に所属を決定します。

二つの分野

理数教育専攻では、入学時に算数・数学教育分野、理科教育分野の二つの分野のどちらに所属するかを決めます。

意向調査

所属分野志望調査票で意向調査を行い、志望者数が各分野の受け入れ予定人員を超えた場合は、前期日程、後期日程それぞれの入学試験の総合成績を用いて決定します。

メッセージ

教員



荒谷 航平 先生
[理科教育分野]

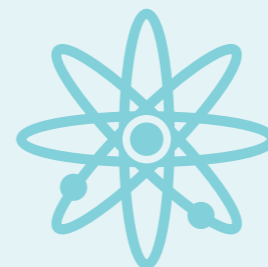
科学技術が社会の中に深く浸透し、私たちの日常生活を支える現代において、理科や算数・数学科やその教師に期待されていることは何なのでしょう。現在の日本の学校には、当たり前のように理科や算数・数学科という教科が設置されていますが、その存在意義や学ぶ意義が今後ますます問われていくように思います。理数教育専攻では、理科や算数・数学科の意義について一人ひとりが考え続けるとともに、理科や数学の専門的知識だけでなく、それを教える際に必要な知識を身に付け、どのように授業を設計していくのかについて学びます。子どもたちに理科や算数・数学の面白さ、奥深さを伝えられるような教員を目指してみませんか。

学生



我妻 幹太 さん
[算数・数学教育分野4年]

理数教育専攻では、小学校の教員や中学校、高等学校の数学、理科の教員を目指す学生が集まっており、大学での講義や実習などを通して仲間たちと高めあいながら、日々教師になる為に努力しています。算数・数学教育分野では専門的な数学の知識はもちろんのこと、教育法等の授業を通してどのように子供たちに授業をしていけば良いのかを学ぶことができます。そして3年目からはゼミに所属し、自分が興味のあることを更に深く学ぶことができます。私は数学教育学ゼミに所属して、日々仲間と意見交流をしながら新たな視点で算数や数学の授業を考えています。このような素晴らしい環境で皆さんと一緒に教員を目指してみませんか。



算数・数学教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

学び 算数・数学教育分野では、数学と数学教育を専門的に学びます。数学では、代数学（線形代数学、群論、可換環論）、幾何学（位相空間論、曲面論、多様体論）、解析学（微分積分学、関数論、微分方程式論）、統計学（推定論、検定論、多変量解析）の各分野の基礎及び専門的な内容を学ぶことを通して論理的思考力や数学的表現力を身につけます。数学教育では、これまでに学んできた数学を学習指導の立場から見直すことを通して教科の目標や内容、教材研究の仕方や指導法についての知見を深めます。これらの学びを通して、子どもたちに数学の楽しさを味わわせることのできる教員へと成長していきます。

免許状 また、算数・数学教育分野で取得できる教員免許状については、入学後に小学校教諭1種免許状または中学校教諭1種免許状（数学）のどちらかを卒業要件の主免許状として選択します。さらに所定の単位を修得することにより、主免許状以外の副免許状を取得することもできます。例えば、小学校教諭1種免許状を主免許状とする学生が、中学校教諭1種免許状（数学）と高等学校教諭1種免許状（数学）を取得することもできます。

担当教員

氏名	専門分野
居相 真一郎	代数学
後藤 俊一	解析学
佐々 祐之	数学教育学
菅原 健	幾何学
米永 航志朗	確率・統計学

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

■教職論、学校教育の実践と省察Ⅰ、アカデミックスキルなど、教養科目や教職の基礎的な科目、また、代数学入門、幾何学入門、解析学入門、確率・統計入門、現代数学概説など。数学の入門的な科目を履修します。



1年次のアカデミックスキルでは、様々な学びのスキルを身につけるための体験的学習を行います

2年目

■初等教科指導法科目、中等数学科教育法Ⅰ・Ⅱなど、教科指導法に関する科目、また、代数学Ⅰ・Ⅱ、幾何学Ⅰ・Ⅱ、解析学Ⅰ・Ⅱ、確率・統計Ⅰ・Ⅱなど、数学の専門的内容の科目を履修します。



2年次は、数学や指導法などの科目でも、より専門的な内容を学んでいます

3年目

■中等数学科教育法Ⅲ・Ⅳなどの教科指導法に関する科目、また、代数学Ⅲ・Ⅳ、幾何学Ⅲ・Ⅳ、解析学Ⅲ・Ⅳ、確率・統計Ⅲ・Ⅳ、コンピュータなど、数学の専門的内容の科目、主免教育実習（小学校または中学校、5週間）を履修します。



3年次の教育実習では、実際に教壇に立ち、自分が設計した授業を実施し、実践的な指導方法を学びます

4年目

■教職実践演習、副免教育実習（中学校または小学校、2週間）など、教職の発展的な科目、また、代数学Ⅴ、幾何学Ⅴ、解析学Ⅴ、応用数学など、数学の応用的内容の科目を履修するとともに、卒業研究に取り組みます。

■卒業研究（最近のテーマ：「算数教育における乗法的構造の指導に関する研究」、「問題解決過程における数学的モデル化に関する研究」など）



卒業研究は少人数のゼミで行います

理科教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

五つの領域 理科教育分野は物理学、化学、生物学、地学、理科教育の5領域から構成されています。学生は、このうち一つの領域に所属し、理科教育等に関する講義と専門の講義や実験を通して、知識と思考力、教育実践力を身につけます。「物理学領域」では、力学、熱力学、電磁気学などの基礎を学び、実験を行います。物理理論や雪氷の室内実験・フィールドワークを通して研究を行います。「化学領域」では、物質の性質・状態・変化を、物理化学・分析化学などの観点から実験を通して学びます。「生物学領域」では、野外調査や採集、実験動物を用いた室内実験などを通じて、生物学の知識・考え方を深めていきます。「地学領域」では、主に地質学を学びます。中でも野外実習（巡検）や実験に力をいれています。「理科教育領域」では、理科に関する意識調査、教材開発、理科の授業分析を中心に研究を進めています。

担当教員

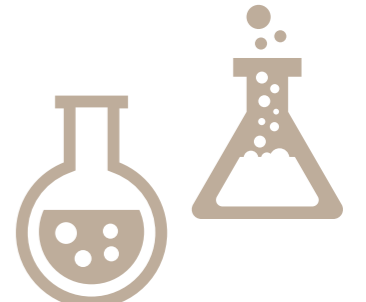
氏名	専門分野
尾関 俊浩	物理学
蠣崎 悌司	化学
菅 正彦	化学
木村 賢一	生物学
鈴木 明彦	地学
平 久夫	物理学
高久 元	生物学
田口 哲	化学
柚木 朋也	理科教育
荒谷 航平	理科教育

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

■「アカデミックスキル」や各領域の「概論」、「情報機器の操作」などの講義、演習を通じて、自然科学の基本的な事柄を学びます。前期終了後に、主免許を小学校、中学校（理科）のどちらにするかを決めます。



2年目



■各領域の「基礎実験」で、小中学校の理科に必要な実験・観察の技術、自然科学に関する基礎的知識、考え方を学びます。

3年目

■各領域の専門科目の講義、実験により、専門的な知識、技術、科学的思考力を養います。また近隣の小学生・中学生などを対象にした土曜講座への取り組み、附属小中学校での授業実践などにより教育指導能力を養います。



生物「地域の小学生が参加する土曜講座(土の中のむし)」で3年生が指導している様子

4年目

■1年間の卒業研究で教材開発や専門的な研究に取り組み、その成果を卒業論文としてまとめます。

■卒業研究を通じて、自ら計画を立て、実施し、考える力やまとめる力を身につけます。（最近の卒論テーマの例 物理学領域：「ペルチェ素子を用いた人工雪生成装置の開発」、化学領域：「貴金属電極の表面状態が硝酸イオン還元に与える影響」、生物学領域：「水の中の生き物と水質との関係性調査及び小学校での授業実践案」、地学領域：「北広島市西の里から産出した貝類化石の群集解析」、理科教育領域：「gifアニメーションの教育的利用に関する一考察」



「栽培学」の風景。計画から管理まで一人で行い、収穫したナス

生活創造教育 専攻

Life creation education major

身の回りの科学・技術を理解し、
子どもの発達を
支援する教育

分野分属の 時期と方法

生活創造教育専攻では
入学時に所属を決定し
ます。

分野決定

生活創造教育専攻で
は、総合技術教育分野・
家庭科教育分野のどちらに所属するかは
入学時に決定します。

意向調査

合格発表の後、合格さ
れた方には、入学のオリ
エンテーション前に、郵送その他の方法に
より、所属分野志望調査票による意向調査
を行います。志望者数が各分野の受け入
れ予定人員を超えた場合には大学入学共
通テストの成績を用いて決定します。分野
分属結果は、入学のオリエンテーションの
日に受付で掲示します。

メッセージ

教員



佐藤 正直 先生
[総合技術教育分野]

生活創造教育専攻では、私たちの生活に強く結びつ
いた内容を習得することが可能です。

総合技術分野では、技術教育・機械・電気・材料加
工・栽培などを、家庭科教育分野では、家庭科教育・被
服・住居・食物などを学びます。また実験・実習科目が充
実しており体験を通して学びを深め、教員としての高い
資質を育むカリキュラムとなっています。

本専攻からは、小学校教員、中学校技術家庭科教員、
高等学校工業科の教員として多数の卒業生達が学校現場
で活躍しています。教員を目指す志の高い学生を待っ
ています。

学生



瀧澤 李帆 さん
[家庭科教育分野3年生]

「家庭科」と「技術科」は、すべての人間の生活を支
えている技術や知識を主体的に学ぶ重要な教科です。家庭
科教育分野では、私たちが日々繰り返している生活をより
良い生き方のできるよう、生活に根付いた実践的な知識
を、衣食住の専門的な講義や実習を通して学びます。主
体的に課題解決に向かって取り組む力や、目まぐるしく変
化する社会に対応できる力は、子どもたちにも先生にも
求められています。卒業後には、子どもたちの生活創造
力や生きる力を育むサポートができる先生になりたいと
いう人におすすめの専攻です。

[紹介・特色]

総合技術教育分野では、様々な技術
の理論的背景を学ぶこと、実際に手を
動かしながら実践力や課題解決能力を
高めていくことを重視しています。その
ような学びを通して、ものづくりや情報
に精通した小学校および中学校技術科
の教員を養成することを目指していま
す。また、近年の人工知能の発展に代
表されるように、科学技術は著しい進歩
や展開を続けており、技術教育の役割
も刻々と変化しています。科学技術の進
歩に常に関心を示し、学び続けていく姿
勢にも力点を置いています。

特色

本分野の大きな特色とし
て、豊富な実習機会が挙げ
られます。電気実験実習室、木材加工
実験実習室、機械金属加工実験実習
室、そして大学裏の畑を舞台に、多数
の実習を行います。また、近隣の児童生徒
を対象とした「土曜講座」において、学
生が中心となつてものづくりの講座を開
催するなど、教育者としての力も磨きま
す。

免許・進路

多くの学生が小学校と中
学校(技術)の免許の両方を
取得します。加えて、中学校(家庭)や
高等学校(工業)の免許を取得する学
生も多数います。卒業生の多くは札幌
市や北海道の小中高等学校で教員と
なっています。その他に大学院に進学し
て、さらに学びを深めたり、民間企業で
活躍している卒業生もいます。

担当教員

氏名	専門分野
石川 智浩	情報・電気
大矢 智	木材加工
佐藤 正直	技術科教育
出口 哲久	栽培・生物育成

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1 年目

■大学での学習と研究
生活の基礎を学ぶと共
に、教養と教職関係の
基礎教科、設計製図な
どの技術関係分野の基
礎的な知識を身につけ
ます。

ものづくりの基本となる設計図の書
き方を実践的に学びます



2 年目

■専門科目によって技
術科学の主軸を学ぶと
共に、小学校の教育方
法や教育内容に関する
授業、技術科教育その
他の教職科目を通して
教師として授業を構想
するための基礎を身に
つけます。

ブロック型教材を用い、ロボットを製
作しながら機構を理解します



3 年目

■研究室に所属し、実
験・実習やゼミを通し
てさらに専門性を高め
ると共に、教育実習や土
曜講座を通して総合的
実践力、学習開発力を
養います。

創造的問題解決を行いながら、問題
解決型授業のポイントを理解します



4 年目

■希望する他校種や他教科の教員免許取得のための講義の受講と共に、4年間の総仕上げとして、自分の研究テーマを定め、卒業論文を作成します。また、卒業後の進路に関する学習をします。

■卒論のテーマには、「AIを利用したノ
コギリ引き学習支援システムの開発」、
「IoTマイコンを用いた教育研究および
技術研究」、「生物廃棄物を原料とした
紙づくり教材の開発」、「技術的思考を
働かせるジャガイモ栽培教材の開発」
などがあります。



卒業研究で開発した
教材を用いた授業実践

家庭科教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

特色 家庭科教育分野では、私たち一人ひとりが身近な生活の中から課題を発見し、社会や環境との関係も視野に入れてそれらを解決し、よりよく生活するための実践力を身につけていくことを目指します。生活をよりよくするために、私たちには、今日の家庭生活がおかれている状況を認識し、科学的知識や技術の成果を駆使して課題に取り組み追求する、主体的かつ自律的な姿勢が重要になります。

カリキュラム この分野では、諸科学・技術を背景にした総合実践科学的体系に沿ったカリキュラムを編成しています。カリキュラムには、講義、実験や実習の授業があり、それらの学びを通して、両性ともに個々の具体的な生活において認識と実践力を高め、生活主体者の確立を目指します。生活主体者や生活総体について様々な側面から考察、研究できることが大きな特色です。この分野で身につけた生活者としての価値観や確たる力は、学校教育現場で小・中・高等学校の家庭科教師として、子ども達の生活創造力の成長をささえていくものと期待できます。

担当教員

氏名	専門分野
浅野 千恵	被服学
今 尚之	情報学・都市計画
高橋 あずさ	食物学
増淵 哲子	家庭科教育学

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

■大学での学習と研究生生活の基礎を学ぶと共に、教養と教職関係の基礎教科や家庭科教育専門分野についての基礎的な知識を身につけます。(被服学I、被服実習、食物学I、調理実習、住居学、生活経営学、生活福祉学)



浴衣製作の授業

2年目

■専門科目によって生活科学の軸を学ぶと共に、家庭科教育その他の教職科目によって、家庭科の授業を構想するための基礎を身につけます。(被服学II、被服学実験、食物II、食物学実験、住環境論、保育学)



授業での学生発表

3年目

■研究室に所属し、実験・実習やゼミを通して生活科学と家庭科教育の専門性を高め、総合的実践力、学習開発力を養います。(被服学実験・実習、食物学実験・実習、生活経済学、家庭科教育演習I・II)



食物学実験の授業風景

4年目

■4年間の総仕上げとして、自分の研究テーマを定め、卒後論文を作成します。
■テーマ例：女性の社会進出と出産・育児に関する制度についての考察、小学校教科書に表象されるジェンダーの多様性～言葉と絵に着目して～、北海道産のヒユ科野菜を用いた食育に関する研究、北海道産野菜を用いた発酵食品に関する研究、衣服と空間の視覚的表現について～イメージ表現が消費者の生活意識や購買行動に及ぼす影響について～、住生活・まちづくり学習における創作絵本に関する研究、学校における「第三の場」(サードプレイス)に関する研究―学校図書館に着目して―



芸術体育教育専攻

Art, music and physical education major

美術・音楽・体育と
学校をつなぐ。

メッセージ

教員



石出 和也 先生
[音楽教育分野]

私の専門領域である音楽教育学は、人間の営みと音・音楽との関わりを探究する学問です。音楽の可能性や広がりを考えていく際は、「子ども」の存在が不可欠です。なぜなら、これからの音楽や音楽文化を創造していくのは子どもたちであり、子どもの成長・発達における音楽との出会いは、音楽や音楽文化の未来にも大きく影響していくからです。そのように考えると、小中学校で子どもたちに働きかけ、音楽の学びを創り出す「先生」という職業が、より壮大で魅力的に思えてくるのではないのでしょうか。この芸術体育教育専攻では、日々、未来の「先生」たちが、音楽教育、図画工作・美術教育、保健体育教育それぞれの視点から切磋琢磨しています。

学生



大野 しずく さん
[図画工作・美術教育分野2年]

図画美では、美術教育を専門的に学べるだけでなく、絵画・デザイン・彫刻といった実践的な技術についても深く学ぶことができます。実際に私たちが作品を制作し、美術に関して考えを深めることは、質の高い美術教育を行うための第1歩であると考えます。そのため、美術教師を目指す方にとって図画美は最適な場所です。
「でも美術の経験がない自分には…」そう思う方もいるかもしれませんが心配は無用です。実際に私の同期のほとんどが美術経験の無いまま入学しています。「美術が好き」という気持ちさえあれば大丈夫です！
また、図画美には個性豊かな先輩・同期が多く毎日が楽しいです。特に同期とは、家族のような強い絆で結ばれています。そんな、すばらしい仲間と出会えて成長できるのは図画美だけだと思います。
ぜひ、私達と美術教育について学び成長していきましょう！



図画工作・美術教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

どうやら図画工作・美術教育分野の在学生たちはこの分野のことを「ずがび」と呼んでいます。図画工作を分野名として公式に取り上げる大学は珍しく、その名前が表す通り、学生の6割以上が小学校の教員を目指し、すでにその夢を実現しています。

皆さんは子どもの頃、図画工作で「面白い」「やってみたい」「楽しい」と夢中になって取り組んだことを覚えていますか?本分野では「図画工作科」や「美術科」でしか経験できない「作り出すワクワク感」を大切にしています。近年、北海道の高校には美術の授業や美術部がない学校の多く存在しています。そのため、本分野では実情に合わせた実技試験を設けており、未経験者も数多く入学して4年間しっかり学び、札幌を中心に北海道で教員として活躍しています。ぜひ図画工作・美術教育分野で将来の自分と向き合ってみませんか。

重点 本分野で最も大切にしていることは、子どもの素敵な学びを支えるための「教師としての心」です。ワクワク、ドキドキするような子どもの学びを支えるために教科指導法はもちろん、自身が選択した専門実技について取り組みながら、子どものための図画工作・美術の授業について考えを深めます。

取り組み 2月の卒業制作展/課題展では所属学生全員が自身の研究成果として作品を発表します。教育実習以外にも、子どもや子どもの作品と多く接する授業は本分野の特徴です。また、中国や台湾、韓国の大学との交流も行なっています。

担当教員

氏名	専門分野
花輪 大輔	美術・工芸科教育
牧野 香里	絵画
李 知恩	デザイン

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

■1年目は素描、絵画演習I、彫刻演習I、デザイン演習Iなどで実技の基礎を学びながら、美術教育学セミナー、基礎実習などを中心に、図画工作や美術を指導する教師の目線で子どもとどのように関わるかの基礎を学びます。



4月に行う「洞爺湖ぐるっと彫刻公園」での新入生合宿

2年目

■2年目では絵画演習II、絵画I、彫刻演習II、彫刻I、デザイン演習II、デザインI、工芸演習Iなど、専門実技を本格的に学びます。中等美術科教育法I及びIIを通して、一人一人の子供の思いや願いに寄り添う図画工作・美術の授業設計の基礎を学び、模擬授業などを通してそれらの体得を目指します。介護等体験実習に臨みます。



授業風景(絵画I)

3年目

■3年目では絵画II、デザインII、彫刻II、工芸演習II、工芸I、美術理論・美術史Iなど、各自が専門とする実技を中心に卒業研究の予備研究に取りかかります。8月には主免教育実習として5週間、教育現場に入ります。初等図画工作科教育法、中等美術科教育法III及びIVなど、実際の授業を想定した授業研究に取り組みます。



海外研修(韓国・ソウル市)

4年目

■4年目は大学生生活の総まとめとして、卒業研究(制作・論文)に取り組みます。工芸II、美術理論・美術史II、美術教育特講II、教職実践演習などの講義以外は、ゼミナール毎の活動が中心となります。6月には教員採用試験、8月には副免実習があります。2月に卒業制作展と卒論発表会を実施します。



卒業制作展/課題展でのギャラリートーク風景

音楽教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

音楽教育分野では、音楽を通して、学校教育、人間の成長と発達、社会と文化について学ぶことで、教育を実践するための広い視野を身につけます。

また、音楽教育学を基盤にしなが、授業を実践していくうえで必要とされる「子どもを理解する力」「学校を理解する力」「音楽文化を理解する力」「音楽を実践する力」を身につけ、子どもの学びや成長を目指す授業のつくり方・実践の方法を学びます。

カリキュラム 音楽を学び、学校を学び、子どもを学ぶ

音楽教育分野では、音楽をしっかり見つめ、深く思考し、音楽を通して子ども・学校・文化を学ぶことができます。少人数指導による充実した音楽教育学関連科目を履修することで、ピアノや声楽などの演奏実技の力を身につけるだけでなく、音楽教育的な広い視野をもって、子どもの学びや成長を創造できる力を修得します。

学ぶ 学校・地域で音楽文化を学ぶ

大学で学んだ知識を、学校や地域の音楽教育の現場で確認することで、音楽文化の営みを理解し、教育実践の力を身につけます。

支援体制 「教育者になる!」夢の実現に向けたサポート
キャリアセンターと連携して、教員採用試験の対策や、大学院進学準備など、将来の夢の実現に向けて、音楽教育分野スタッフによる支援体制を整えています。

担当教員

氏名	専門分野
石出 和也	音楽教育学
小林 美貴子	音楽教育学
寺田 貴雄	音楽教育学

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

■教養科目・教職科目を通して、現代の知や学校教育の基礎を学びます。(教職論、基礎実習、アカデミックスキル、情報機器の操作等)

■音楽を考える際の視点や知識を習得し、音楽教育学の基礎を学びます。(音楽教育研究基礎論I・II、音楽文化論I、音楽理論、中等音楽科教育法I等)



授業分析図にもとづくプレゼンテーション(音楽教育研究基礎論)

2年目

■子ども理解の方法や、各教科の内容・指導法を学び、授業を実践する力を獲得します。(特別活動の指導法、学校経営と学級経営、中等音楽科教育法II・III、初等算数、初等国語科教育法等)

■音楽実技や音楽文化の学びを通して、音楽教育を実践する力を獲得します。(音楽教育学演習I・II、器楽II・III、声楽I・II、合唱等)



音楽科の模擬授業(中等音楽科教育法)

3年目

■教育実習(小学校・中学校)を通して、大学での学びを実践の場で応用し、教師としての総合的な力を高めます。(教育実習I、教育相談の理論と方法、初等音楽科教育法等)

■音楽教育学の視点や知識を応用して子ども・学校・文化を見つめ、広い視野から音楽の授業を実践し分析する力を高めます。(音楽教育学演習III・IV、音楽文化論II、器楽IV・V、合奏等)



指揮の実践(指揮法)

4年目

■子どもの学びをつくる授業に向けて、これまで培った学校教育に関する知識や技量を相互関連させながら、新たな教育実践を探究します。(教職実践演習、教育実習II等)

■4年間の学びの集大成として、これまで培った音楽教育学の理論と方法に基づき卒業論文研究を行い、自己の音楽教育課題を探究します。(音楽教育学演習V・VI、音楽教育学特講I・II、卒業研究等)



日本の伝統楽器によるアンサンブル(合奏II)

保健体育教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

現代社会のニーズを踏まえ、生涯にわたって健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現することを重視した教育を目指します。その際、心と体を一体としてとらえ、健全な成長を促すことが重要であることから、体育と保健を関連させて指導できる教員を育成します。また、学習したことを実生活や実社会において生かせるよう、多角的視点から保健体育教育学を学び、学校段階の接続及び発育発達の段階に応じて指導内容を柔軟に整理できる能力を養います。

テーマ 保健体育分野では、大学において実践的指導力を養成するため、隣接する附属小・中学校と連携したカリキュラムを組んでいます。実践的指導力の養成には、実際の教育現場を1年生の早い段階から肌で感じる必要があります。カリキュラムの中心に模擬授業を据え、「学習者・観察者・指導者」と学年によって異なる立場で教育現場を体験します。また、大学ではこれらの実践を理論的に補完する授業を展開します。

専門性 学び続ける教員を養成するには、学問の楽しさ、研究の楽しさを大学で体験しなければなりません。保健体育分野は教員3名と少ないながら、各教員の専門性を活かした講義や実技、演習(ゼミ)を開設し、4年生での卒業論文の作成を通じて学ぶことの楽しさを体験します。高い専門性をもった外部講師の授業も開設されますので、保健体育についての専門的知識に触れ、学ぶことの楽しさを実感してください。

担当教員

氏名	専門分野
石澤 伸弘	体育学(体育社会学)
神林 勲	運動学(運動生理学)
中島 寿宏	体育科教育学

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

- 保健体育の基礎知識を実技と座学の両面で学びます。
- 保健体育実践実習Ⅰ(学習者)、中等保健体育科教育法Ⅰ(目的・内容論)、運動学、体育社会学、柔道、陸上競技、スキー、水泳、基礎実習などの講義が設定されています。



「柔道」の様子

2年目

- 多彩な保健体育専門科目により、学びをさらに広げます。
- 保健体育実践実習Ⅱ(観察者)、中等保健体育科教育法Ⅱ(方法論)、生理学・運動生理学、学校保健、バスケットボール、器械運動、介護等体験などの講義を履修します。



「保健体育実践実習」でのグループ討議

3年目

- 専門ゼミに所属し、専門性をより深めます。
- 保健体育実践実習Ⅲ(指導者)、中等保健体育科教育法Ⅲ、保健体育専門演習Ⅰ・Ⅱ(3年ゼミ)、衛生学などの講義を受講します。そしていよいよ教育実習(主免)に行くこととなります。



「保健体育実践実習」での全体討議

4年目

- 学びの集大成として、卒業研究を行います。
- 中等保健体育科教育法Ⅳ、保健体育専門演習Ⅲ(4年ゼミ)、卒業研究、教育実習(副免)等。
- 2022年度の卒業論文のテーマには、「小学生におけるしゃがみ込みテストと生活習慣・運動習慣の関係性」(運動学)、「新たな運動部活動の在り方についての実証研究~札幌市立H中学校の事例に着目して~」(体育学)、「マット運動の指導が苦手な小学校教員の意識調査 一指導場面と課題に着目して一」(体育科教育学) などがあります。



養護教育専攻

Nursing education major

児童生徒の心身の健康を
支援するプロフェッショナルを
目指して



メッセージ

教員



岩崎 和子 先生
[養護教育分野]

養護教諭は体や心についての専門的知識を有している教育職員です。保健室に入室する子どものけがや病気の背景に、心理的課題が潜んでいることも多いため、養護教諭が体と心を見ることが大切です。けがや病気への対応に加え、心の問題への対応、学校内外とのコーディネーター的役割などが求められています。子どものさまざまな健康課題を見極め、問題に気づき、担任や教職員、家族等と連携・協働して「チーム学校」として対応することが大切です。

養護教育専攻では健康に関する幅広い学問的基礎知識と養護実践の基礎を学びます。現場の養護教諭からの講義や、具体的な事例を用いてのディスカッション等を通して、新たな着眼点や考え方を学びます。これらの授業によって得られた知識は、実習を通して経験とリンクさせていくことができ、より深い学びにつながります。

具体的健康課題について、養護教諭としてどのようにかわりながら解決できるか、その可能性を一緒に学びましょう。

学生



浦瀧 美優 さん
[養護教育分野2年]

現在、社会の変化に伴って子どもたちの抱える健康問題は多様化していると言われています。そのため、養護教諭は子どもたちが安心して健康的に生活できるよう、心身の健康指導だけでなく、学校の衛生環境を守ることや学内外のコーディネーターとして連携をとることなどの様々な役割があり、チーム学校の構成員としてとても重要な役割を担っています。

養護教育専攻では養護教諭に必要な専門知識だけではなく、1年生から実習やボランティア活動を行うことで教育現場を意識した深い学びを得られます。また、具体的な事例を用いて仲間たちと話し合う機会も多くあるため、考えを深めると共に新たな発見も多くあります。

多くの刺激を得られるこの環境で私たちと一緒に理想の養護教諭を目指しませんか？



養護教育分野紹介動画(令和3年度作成)はこちらから。



[紹介・特色]

子どもをとりまく環境の変化に伴い、児童生徒の健康問題も多様化しており、子どもたちの心と身体の成長・発達への課題も多岐にわたっています。

カリキュラム 養護教諭は学校において子どもたちの健康管理、保健指導、健康相談活動などを行う専門家であり、学校で唯一の健康管理のプロフェッショナルです。児童生徒が身体的、精神的に健康な生活を送るため、健康診断やカウンセリングのほか、学校環境衛生など様々な活動を行っています。また、養護教諭は学校で保健管理、保健指導なども行う教員ですので、医学看護学や心理学だけでなく教育学、教職関係の教科についても学びます。そのため養護教育分野では、児童生徒の心身の健康支援に必要な基礎知識や技術を積み上げ方式で学ぶためのカリキュラムが組まれています。

概要 1年次より附属学校での健康診断に関わる実習(基礎実習)があり、養護教諭への意欲を高める学びにつなげています。また、3年次には養護実習(保健室実習)や臨床実習(病院実習)において、保健室に来室する児童生徒への対応や病気を持つ子どもへの支援などについて実践を通して学びます。さらに、所属する研究室のゼミナールにおける専門的な学びと研究を通して、基礎学力に加えて養護教諭としての実践力を身につけていきます。

担当教員

氏名	専門分野
小笠原 準悦	衛生学
岡田 忠雄	小児医学
岩崎 和子	養護教育
山田 玲子	学校看護学
渡部 基	学校保健

*担当教員は令和5年4月現在のものです。

履修の流れ

1年目

■一般教養・教職を学ぶと共に、基礎医学の知識(「生理・解剖学」「栄養学」「微生物・免疫学」ほか)を身につけます。

■基礎実習では附属小・中学校で健康診断を見学し、児童生徒の健康観察について学びます。



生理学実験

2年目

■一般教養・教職を深めると共に、基礎医学の実験や学校保健等(「養護概説」「養護実践」「精神保健」「公衆衛生学」ほか)について学びます。

■養護教諭の実践に必要な知識を座学だけではなく実験や演習を通して深めていきます。



仮想学校・仮想保健室づくり

3年目

■養護教諭として必要な医学的知識、精神保健、救急処置等(「小児医学」「健康相談活動」「保健科教育法」ほか)を学び、中学校で教育実習(保健の教科、養護実習)、医療機関で臨床実習を行います。

■各研究室に所属して、専門的なテーマについて学びを深めます。



白杖・車椅子の実習:実際に白杖歩行や車椅子乗車を体験し、必要な支援について考えます

4年目

■小学校で健康診断を中心とした養護実習、教員採用試験の勉強と卒論のまとめに努め、養護教諭としての資質と実践力、コーディネートする力を身につけます。

■卒論テーマ例:「大学生における友人からのソーシャル・サポートとストレス、抑うつ傾向の関連」「養護教諭が経験した運動会でのヒヤリハット事例の検討」「女子大学生における友人女性への客観性に欠けた体系認識が与える影響—自己体系認識や瘦身願望との関連—」



先輩の365日

365 days of HUES students

前期

4月
April

新入生歓迎会 入学式後の2日間にわたって、各サークルの紹介や1日入門のほか、スタンプラリーやクイズ大会などの楽しい企画も盛りだくさん。1日目の夜には、親睦会も開催されるので、多くの1年生や先輩と親しくなれます。

5月
May

新入生研修 4~6月にかけて、専攻ごとなどに分かれて、研修に出かけます。(一部の専攻等のみ実施)

6月
June

7月
July

前期試験 前期授業終了 レポート提出や試験があります。

8月
August

夏休み

体育祭 試験も終わったことだし、ね。

9月
September

集中講義 数日間に、集中して講義を受けて、単位を取る科目があります。そして夏休み。2か月間と長いけれど、3年生は教育実習がこの期間にあるのです。

後期

10月
October

大学祭(藍涼祭) 専攻やサークルでお店を出したり、イベントを企画したり。一般市民の方々にも、気持ち良く楽しんでもらえる工夫が大切です。

11月
November

12月
December

冬休み

クリスマスに忘年会。みんなと盛り上がる機会も多いでしょう。でも、冬休みはそんなに長くはありません。年が明けて慌てないようにね。

1月
January

後期授業再開 再開したと思ったら、実はもうあまり時間が残っていないのです。あと半月余りで後期の試験だなんて!

2月
February

後期試験 後期授業終了

春休み 集中講義 1年目の生活を振り返りつつ、2年目に向けて受講計画の確認、修正が必要かもしれませんね。

3月
March



主免実習

8~9月にかけて、小学校と中学校に教育実習に行きます。期間は5週間。子どもと触れ合ってきたさんのことを学びます。

副免実習

8~9月にかけて、3年生の教育実習とは異なる校種に教育実習に行きます。期間は2週間です。



卒業研究発表会

専攻ごとにこれまで進めてきた卒業研究の成果を発表します。卒業研究の集大成です。

学位記授与式

学位を授与され、大学を巣立ち、それぞれの道に進んでいきます。

教育大学だからこそ
実際に現場で学んで
得られる経験を強みに

片岡 慎一郎さん(4年)
生活創造教育専攻 総合技術教育分野



[取得予定免許]
小学校教諭一種免許状
中学校教諭一種免許状(技術)
高等学校教諭一種免許状(工業)
学校図書館司書免許

[部活・サークル]
硬式野球部

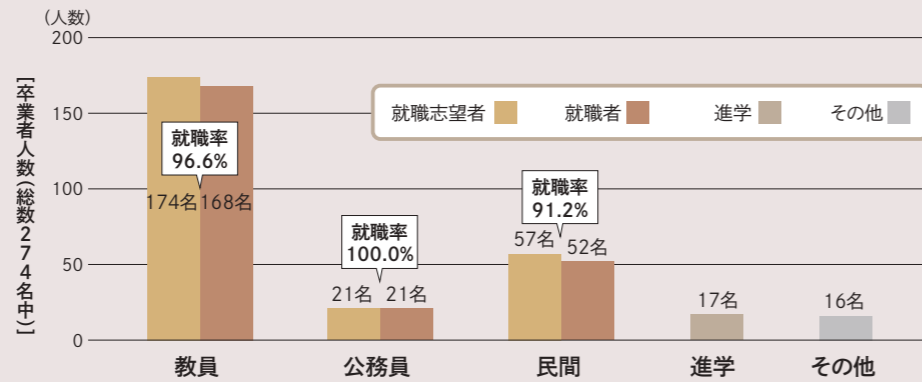
1年生から3年生にかけて、教員としての基礎的知識・能力を、座学講義や実践型講義を通じて身につけます。また、介護実習や、教育実習など、実際に現場で学べる機会が、毎年複数回設けられているので、学びのインプットとアウトプットを繰り返すことができます。それらを通して得られる経験は教育大学だからこそその強みだと感じました。特に、技術科の学びでは、ICTを用いた授業や、STEAM教育など技術発展に伴った教育形態を探究することができます。私自身、一般的な授業形態だけでなく、物を作ることから探究心や知的な好奇心を育てられること、実際にある工芸品から学びを得ることができることなどを学びました。そこから、子供たちの多様性に対応した学習の場を作れると思う、技術科目に対する興味はより強いものになりました。私たちと一緒に我が国の産業や技術発展の未来を担う子供たちの成長を支える教員を目指しませんか。

●1年時の時間割

	前期	後期
1講目	日本国憲法A	アカデミックスキルI もの作り設計実習 社会科学入門I 木材加工学/電気工学
2講目	外国語コミュニケーションIB 外国語コミュニケーションIIB	自然科学入門I 情報基礎 教員になるためのキャリア形成
3講目	体育IA 体育IIA	外国語I(中国語) 外国語II(中国語) 日本史概論 地方史
4講目	情報機器の操作I	外国語I(ドイツ語) 法律学概論 道徳の理論と指導法C
時間外	基礎実習	教育フィールド研究I (集中講義)機械工学 電気電子工学

札幌校の就職支援

令和4年度卒業生の進路状況
(令和5年5月1日現在)



キャリア相談

キャリア相談員(教員志望者担当/公務員・民間企業志望者担当)に、就活に関する様々な相談ができます。

教員志望者向け金曜講座

願書の書き方、先輩講話、面接・論文指導等、教員採用試験に役立つ情報が満載です。

公務員・民間企業志望者向け就職応援プログラム

自己分析、エントリーシートの書き方、面接対策等について、キャリア相談員が丁寧に解説します。

教員採用試験対策

受験予定者を対象に、各種ガイダンス、願書の添削指導、模擬面接指導、論文指導等を実施し、手厚くバックアップをしています。

卒業後の進路

卒業後は、小・中学校、高等学校、特別支援学校など各種教員はもちろん、公務員や民間企業へ就職する学生も多数います。進路状況の詳細はキャリアセンターホームページで公開していますので、ご覧ください。

[URL] https://www.hokkyodai.ac.jp/career_center/

札幌校の経済支援

①高等教育の修学支援制度

(入学科・授業料の減免及び日本学生支援機構給付奨学金)

令和2年4月から高等教育の修学支援新制度が始まり、授業料等の減免と給付奨学金の2つの支援をあわせて受ける制度となりました。この支援制度は、世帯の収入などの要件とともに、高校や大学の成績だけでなく、明確な進路意識と強い学びの意欲、学修状況等をしっかりと確認した上で学生に対して支援するものです。

②日本学生支援機構貸与奨学金

日本学生支援機構は、人物・学業ともに優秀で、経済的理由により修学に困難があると認められる者に対し、願い出により選考の上、学費の貸与を行っています。選考にあたっては、募集を4月上旬に行い、申請者の種々の条件(学力・家計状況等)を考慮して本学において選考され、適格者を日本学生支援機構へ推薦します。

①・②における詳細やその他支援制度は、本学ホームページならびに大学案内をご覧ください。

札幌校の国際交流

北海道教育大学は、国際交流協定を締結し学生交流に関する覚書を交わしている14か国・地域の35校と、交換留学を中心に活発に国際交流を行っています。本学学生は、1学期(最短3か月)から1年間、休学せずにこれらの国際交流協定校へ留学することができます。

なお、留学期間中、本学には授業料を納めますが、留学先大学での授業料は免除されます。

また、海外留学のための経済支援制度として、奨学金等に申し込むことができます。

交換留学生派遣実績(過去5年間)

国・地域名	留学先大学名	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
中国	瀋陽師範大学	1(1)				
	天津外国語大学				1(オンライン)	
台湾	台北市立大学	1				
韓国	漢城大学校	1(1)				
	アラスカ大学フェアバンクス校		4(4)			
アメリカ	アラスカ大学アンカレッジ校		1(1)			2
イギリス	ロンドン大学アジア・アフリカ学院	4(3)	2(2)		1(オンライン)	1
ノルウェー	ベルゲン大学		2			1
計		7(5)	9(7)	0*	2(オンライン)	4(0)

()内の数は、日本学生支援機構による海外留学支援制度(協定派遣)奨学金受給者を内数で示します。
*令和2年度は新型コロナウイルス感染症流行のため、札幌校における留学を中止しました。

交換留学に関する情報

本学国際交流・協力センターのWebサイトから確認してください。

[URL] https://www.hokkyodai.ac.jp/international/from_hue/study_abroad/outline.html

OG・OBからのメッセージ



現場を見て、学ぶことを大切に

養護教諭
小沼 遥菜さん
平成31年度 養護教育専攻 養護教育分野 卒業
現所属 ●札幌市立清田南小学校 養護教諭

養護教諭になろうと思った理由

大学に入学した当初は、養護教諭になることに迷いがありました。私が養護教諭の道に進むことを決めた一番の理由は、教育実習で担当してくださった養護教諭の先生に憧れ、「こんな養護教諭になりたい!」と思ったからです。担任ではない、養護教諭という目線で子どもをみることの大切さを知り、私も子どもが健やかに、楽しく学習できるように保健室から支えていきたいと思いました。

在学中特に頑張ったこと(勉強、学外活動)

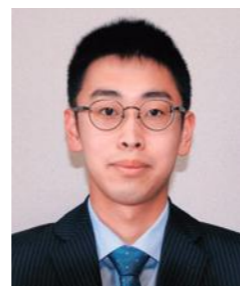
ボランティア活動に積極的に取り組みました。4年間母校に学校支援ボランティアとして通わせていただき、学校現場で子どもたちの学びのサポートを行いました。また、1型糖尿病の子どものサマーキャンプに参加し、慢性疾患をもつ子どもに必要な支援について、当事者の声を聞いて考える機会をいただきました。「現場を見て、学ぶ」ことを大切にしてきました。

札幌校で過ごしてよかったところ

同じ目標をもつ仲間たちと、共に学び支え合いながら4年間を過ごすことができました。在学中はもちろん今となっては、志を同じくする仲間がいるということも私にとって大きな財産になりました。同じ教育者を志す者として、分野それぞれの知識や考えを交流し合うことで、自分の知見を広げることができました。

受験生へのメッセージ

やりたいことや自分に合っていることが何かわからない...私はそんな受験生でした。札幌校で過ごしたなかで、少しずつ自分のやりたいことが明確になっていきました。大学時代は挑戦と経験が大切だと思います。札幌校は、それができるところです。たくさん学び、いろいろな経験をして、ぜひいつか一緒に学校で働きましょう。



教育との『つながり』を構築する大学生活

中学校教諭
大渡 瑛さん
令和3年度 言語・社会教育専攻 社会科教育分野 卒業
現所属 ●浦河町立浦河第一中学校 教諭

中学校教諭になろうと思った理由

きっかけは、中学校での先生との出会いです。しかし、教員を志望する理由は人それぞれです。「学校が大好き!」という教員しかいない学校よりも、「学校があまり好きじゃなかった」という経験を持つ教員もいる学校の方が多様な子どもたちに対応できるのではないのでしょうか。「憧れの先生との出会い」が、必ずしも教員を目指すために必要な条件ではありません。札幌校は様々な思いを受け止めてくれる場所です。

在学中特に頑張ったこと

図書館を頻りに利用していました。文献を読むだけでなく、レポートなどの作成場所としても大いに活用しました。日本各地へ旅に出ることも多かったです。読書や旅、講義を通して、自分自身の「当たり前」を疑うことになりました。この経験は、学校で勤務する上でとても役立っています。

札幌校で過ごしてよかったところ

私は中学校主免許でしたが、小学校と高等学校の免許も取得しました。それゆえ、小学校免許の取得に必要な講義を受講し、小学校での教育実習も行いました。講義で学んだ小学校教員の考え方や実習での経験は、中学校で勤務する私に、とても良い影響を与えています。それだけでなく、全国の教育関係者とのつながりをつくりやすいことも札幌校の特徴です。在学中に出会った方々とは今でもつながりがあります。札幌校は、様々な「教育との『つながり』」を構築できる大学です。

受験生へのメッセージ

入学者選抜方法を問わず、ぜひ入学前から「教育とは何か」、「目指したい教師像はどんなものか」、「教育を通して社会とどう関わるか」を考えていただきたいと思います。多くの問題点を指摘され、課題が山積する学校現場ですが、少しずつ改革が進んでいることは事実です。札幌校を受験する皆さんと、同僚としての「つながり」を構築できる日を心待ちにしています。

進学理由

大学1年生の時に教職大学院のことを知り、学部4年間の先にも、指導スキルを磨くための場があるということに興味を持ちました。大学4年生の時に小学校教員の採用試験に合格し、採用延期の制度を利用して大学院に進学。学部4年間のさまざまな授業で、自分の考えが広がり深まることに面白さや楽しさを感じました。さらに、小学校教員に向けて「自信を持って子どもたちと接する力を身に付けたい。楽しく学ぶことができる授業をしたい」という明確な目的を持って大学院で学べると考えました。大学院には、授業観察や授業実践の機会が多く、基礎的研究と併せて実践を通して研究し、教師としてのスキルを磨くことができるため進学を決意しました。

大学院進学に向けて頑張ったこと

学校が抱えている問題や課題について「教員になったらどのように対応していくか」ということを学部で学んだ知識を生かして、考えをまとめられるようにしました。また、卒業研究での取り組みを踏まえて、大学院でさらに研究したいこと、目的・方法などのプランを立て、教育実習で努力したことや課題意識を持ったことを振り返り、大学1年からの学びを経て形成された「目指す教師像」をさらに明確に自分の言葉で説明できるように準備しました。

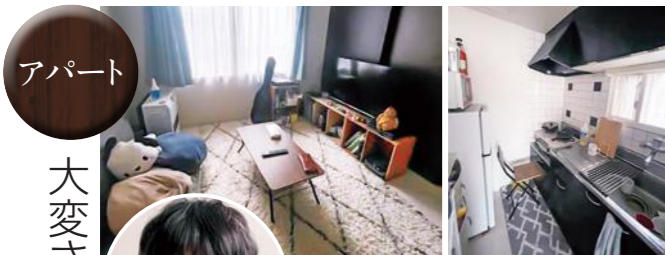
受験生へのメッセージ

大学院では、自分自身が専門とする学問領域について、より学術的に学ぶことができるだけでなく、興味に応じてさまざまなことを学ぶことができます。小学校教員としていろいろな教科を指導することを考え、学部から専門的に学んでいた音楽教育だけでなく、副免許を取得した社会科についてもより専門的に学んでいます。大学院には多様な院生がいるため、新たな視点を獲得することができます。授業時間帯など学部生の頃と異なる点もありますが、発見と学びの充実した毎日を経験しています。受験生の皆さんが、大学4年間の先にも「教師としてのスキルを磨くことができる場があるのだ」と、大学院に興味を持ってもらえたら嬉しいです。



新たな視点で発見と学びの充実した毎日

大学院生
山本 果英さん
令和4年度 芸術体育教育専攻 音楽教育分野卒業
現所属 ●教育学研究科 高度教職実践専攻 高度教職実践専修 教科指導・授業開発コース (音楽)



アパート

大変さも良い経験に、自由な時間を有意義に過ごす大学生活



生活創造教育専攻 総合技術教育分野
南原 翔 さん(4年)

Q 一人暮らしを始めてみて、いかがですか?

一人暮らしを始めた時は、コロナ禍で、人と関わる機会が少なく、アルバイト探しもままならないような状態でした。しかし、4年目の今では、愉快的友人にも、アルバイト先の人間関係にも恵まれて、毎日楽しく過ごしています。

Q 一人暮らしのメリット、デメリットはなんですか?

周りの人にあまり気を遣わずに過ごせる点がメリットだと思います。遊びやアルバイト等で、帰りが遅くなったり、急な予定変更があっても、家族に迷惑がかからないです。しかし、全てが自分次第なので、生活リズムの維持や家事などの作業を自身で意識しながら生活しなければいけない事がデメリットだと思います。

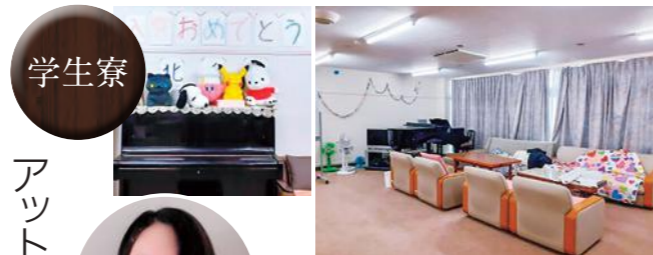
Q 食事はどのようにしていますか?

料理をすることが好きなので、基本的には自炊するようにしています。アルバイトがある時は賄いが出るため、それを食べることが出来るのでとても助かっています。1日3食をなかなかとれない場合もあるので、朝ごはんはしっかり食べることを意識しています。

Q 一人暮らしをする後輩のみなさんにメッセージを。

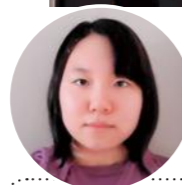
やっとコロナ禍があけてきて、学校生活も日常生活も制限なく過ごせるようになってきたと思います。人生にとって貴重な4年間の大学生活に悔いが残らないように、今しか出来ないことに積極的に取り組んだり、悩んだりしながら、学校生活も日常生活も楽しんでください。

[DATA] ■間取り: 1DK (LDK 8畳 洋室4.7畳)
■費用(月額): 45,000円
■立地: 札幌校からバスで30分



学生寮

アットホームな環境、集団生活で安心



特別支援教育専攻 特別支援教育分野
佐藤 由唯 さん(3年)

Q 寮に住む事にした理由はなんですか?

一人暮らしをするより費用が抑えられるからです。私は札幌出身ではないので住むところを探さなくてはいけなかったのですが、下にきょうだいがいるのでなるべく金額を抑えられるところを探した結果寮が一番いいということになりました。

Q 寮の良いところはなんですか?

帰った時に自分以外の人がいるのはとても安心できます。例えば高熱を出したときは寮の人に頼んで食べやすいものを買ってきてもらうなどができます。また、札幌駅や大通、狸小路に近いので買い物やバイト探しはとても便利です。

Q 食事はどのようにしていますか?

自炊です。共用のキッチンがあるのでそこで作っています。調理器具や食器も共用のものがあるので、自分のものを持ってなくても平気です。外食の選択肢も少し歩けばいくらでもあるので疲れている日は外でよく食べています。

Q 寮生活でのルールはなにかありますか?

キッチンとお風呂の掃除、雪かきは当番があります。また、寮務という組織があり、そこを中心として自治を行っています。外泊届や門限はなく、そこは自由です。ただ、外部の人を泊めるときはいつか決まりがあります。

Q 一人暮らしをする後輩のみなさんにメッセージを。

食べるのは自分一人だからと食生活が乱れがちになると思います。栄養バランスと食べる量はなるべく意識するようにしたほうが良いですよ。後、休日直前の平日は必ずお財布の中身をチェックして、早めに下ろしておくとう安心ですよ。

[DATA] ■間取り: 約6帖 (9.6㎡)
■費用(月額): 24,400円(下記「北香寮」参照)

[男子寮] 紫藻寮

建物は、大学キャンパス内に位置し、5階建ての居室棟と平屋建ての共用棟からなっています。定員は80人、居室はすべて個室です。8人が一つのLDKを利用することにより、集団生活にも対応できるようになっています。このような小集団の生活環境をも考慮している点に寮の特徴があります。

食堂はありませんが、各LDKには、自炊できるように各種の炊事用具を備えています。大学周辺には、コンビニエンスストア、飲食店もあります。

寄宿料	月額 4,300円	
寮費	月額 約15,800円 (光熱水料等)	□座引き落とし
クラスター費	月額 約2,000円 (共益費)	
居室	面積 9.0㎡	
設備	ベッド、机、椅子、クローゼット、ガストーブ	

※費用の区分および金額は、令和5年3月現在のものです。今後、見直される可能性があります。
※下宿・アパートの紹介→大学生協で、近辺の下宿・アパートや不動産屋を紹介したパンフレットを作成し、新入生に配付しています。大学で直接のあっせん(紹介)はしませんので、これを参考に家主等に問い合わせてください。

札幌市北区あいの里5条3丁目1番2号(大学校舎と同じ敷地内)

[女子寮] 北香寮

建物は、4階建ての居室棟と2階建ての共用棟からなっています。定員は80人、居室はすべて個室です。

食堂はありませんが、各階に補食室があり、自炊できるように各種の炊事用具を備えています。その他、ガス暖房、風呂等の設備を備えています。付近には、食堂、スーパーマーケット、また、近代美術館、教育文化会館、札幌市資料館等の文化施設や大通公園があります。

通学時間は、地下鉄、バス等を利用し約1時間半、交通費は1ヶ月約1万円です。

寄宿料	月額 4,300円	
寮費	月額 約20,100円 (光熱水料等)	□座引き落とし
居室	面積 9.6㎡	
設備	ロフトベッド、机、椅子、クローゼット、ガストーブ、防犯ベル・スイッチ	

札幌市中央区南2条西13丁目

札幌校校内学生団体(サークル)一覧 (令和5年3月時点)

団体の名称	所属人数	活動内容
1 学生自治会	19名	大学祭、新入生歓迎会運営
2 演劇集団空の魚	17名	演劇
3 [kapela]	39名	アカペラ
4 ずんがりセツルメント	28名	地域の子供達と交流
5 茶道部	14名	茶道
6 お菓子作りサークルChiffon	11名	お菓子作り
7 生協学生委員会	9名	大学生協を通じ大学生生活のサポート
8 JAZZ研究会	16名	ジャズ演奏
9 Music Explosion	56名	音楽についての研究、定期公演会
10 FOLK-IN	57名	演奏会及び練習
11 北海道教育大学管弦楽団	4名	管弦楽の練習・演奏活動
12 北海道教育大学札幌校混声合唱団	23名	合唱
13 北海道教育大学札幌校連合吹奏楽団	40名	吹奏楽の練習・演奏活動
14 ボードゲーム研究会(DICE)	31名	世界のボードゲームプレイ
15 漫画・イラスト研究会CADUCEUS	23名	漫画・イラストを描く
16 マンドリンクラブ	7名	マンドリン演奏
17 パレーサークル	25名	パレーボール
18 北海道教育大学札幌校聖書研究会(ritl)	6名	聖書の研究
19 あいの里大自然はらべこ学校	6名	子どもたちと大自然の中で遊ぶ
20 文芸部	10名	文芸活動
21 美術部	47名	美術展出演
22 国際交流サークル minapa	17名	留学生との交流
23 北海道教育大学札幌校クイズ研究会	21名	クイズの作成
24 バドミントンサークル-NOVA	24名	バドミントン
25 アダブテッドスポーツサークル	9名	アダブテッドの実施と普及
26 写真部	45名	写真撮影
27 北海道教育大学札幌校放送局	22名	番組制作、アナウンス、朗読
28 札幌書写道サークルSUN	14名	書道(硬筆・毛筆)を通じた学生交流
29 ESS部	21名	英会話での学生交流
30 SBサークル	18名	ソフトボール、スノーボード、スキー

体育系サークル

団体の名称	所属人数	活動内容
1 体育会	12名	体育祭運営、体育施設等の管理
2 硬式野球部	28名	硬式野球
3 準硬式野球部	26名	準硬式野球
4 軟式野球部	28名	軟式野球
5 男子バスケットボール部	24名	バスケットボール
6 北海道教育大学札幌校女子バスケットボール部	10名	バスケットボール
7 男女バドミントン部	43名	バドミントン
8 男子バレーボール部	25名	バレーボール
9 女子バレーボール部	18名	バレーボール
10 男子ハンドボール部	9名	ハンドボール
11 女子ハンドボール部	8名	ハンドボール
12 女子ラクロス部	9名	ラクロス
13 卓球部	12名	卓球
14 ストリートダンスサークル MOVE	21名	ダンス
15 弓道部	16名	弓道
16 北海道教育大学札幌校剣道部	16名	剣道
17 北海道教育大学札幌校硬式テニス部	18名	硬式テニス
18 北海道教育大学札幌校ソフトテニス部	22名	ソフトテニス
19 北海道教育大学札幌校サッカー部	44名	サッカー
20 よさこい部	44名	よさこい
21 陸上競技部	15名	陸上
22 フットサル部	28名	フットサル



体育施設エリア

- 1 野球場
- 2 陸上競技場
- 3 サッカー場
- 4 テニスコート
- 5 体育館



3 サッカー場(授業「ソフトボール」)



192名収容の大教室をはじめ、大小合わせて19の講義室があります。

大学校舎

- 1 講義棟
- 2 A研究棟
- 3 B研究棟
- 4 講堂
- 5 教職大学院棟



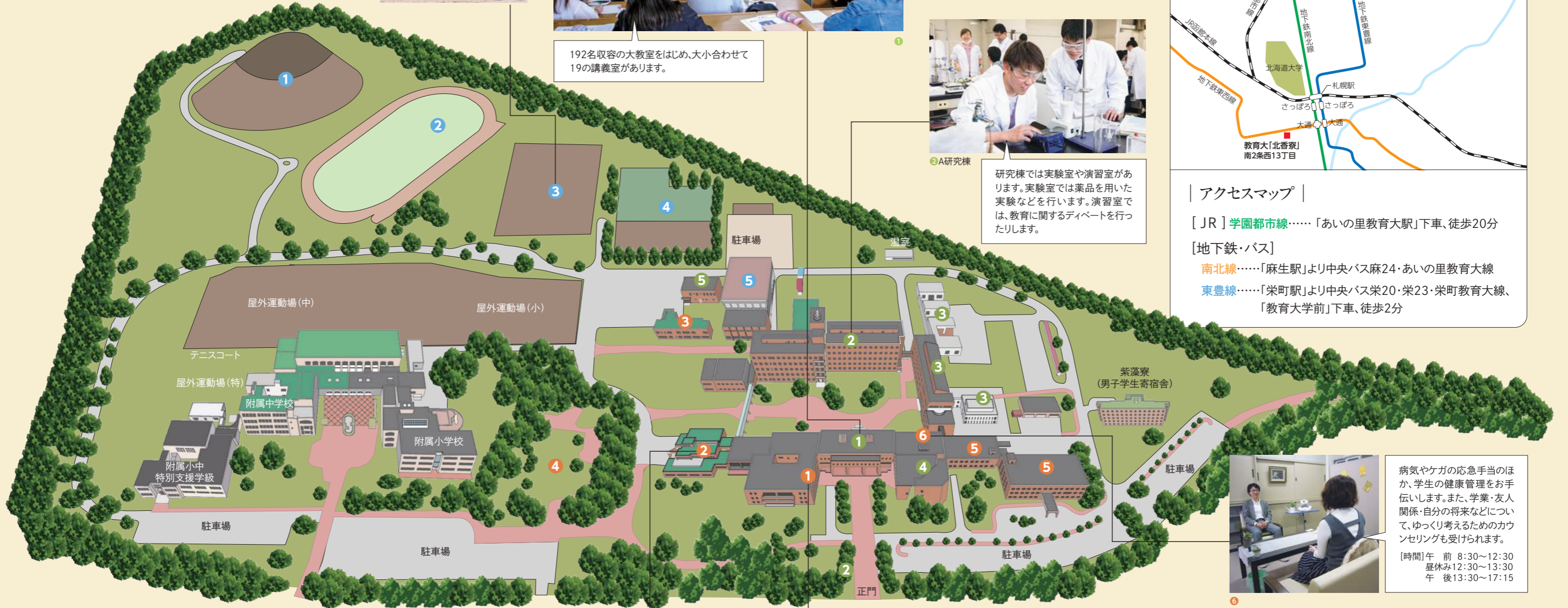
2 A研究棟

研究棟では実験室や演習室があります。実験室では薬品を用いた実験などを行います。演習室では、教育に関するディベートを行ったりします。



アクセスマップ

- [JR] 学園都市線……「あいの里教育大駅」下車、徒歩20分
- [地下鉄・バス]
- 南北線……「麻生駅」より中央バス麻24・あいの里教育大線
- 東豊線……「栄町駅」より中央バス栄20・栄23・栄町教育大線、「教育大学前」下車、徒歩2分



病気やケガの応急手当のほか、学生の健康管理をお手伝いします。また、学業・友人関係・自分の将来などについて、ゆっくり考えるためのカウンセリングも受けられます。

[時間] 午前 8:30~12:30
 昼休み 12:30~13:30
 午後 13:30~17:15

書籍、文房具、生活雑貨、食品などを販売しています。また、クリーニング、レンタカー、自動車学校入学の取り次ぎなども行っています。
 [営業時間] 10:00~16:30



2 売店



2 食堂

カフェテリア方式により、カレーやラーメン、うどん、そば、どんぶり物のほか、季節の材料を利用した様々なメニューが選べます。
 [営業時間] 11:30~13:15

共通施設エリア

- 1 附属図書館
- 2 福利厚生施設(食堂・売店等)
- 3 課外活動共用施設
- 4 大学広場
- 5 事務局
- 6 保健管理センター



1 附属図書館

学生の自学・自習の場としての施設です。館内にはAVコーナー・情報検索用パソコン等が整備され、無線LANも利用できます。

[開館時間]
 平日 8:30~22:00
 土曜・日曜日・祝日 10:00~17:00



1 パウダールーム

CAMPUS GUIDE 2024



学校教育専攻
SCHOOL EDUCATION MAJOR



特別支援教育専攻
SPECIAL EDUCATION MAJOR



言語・社会教育専攻
LANGUAGE EDUCATION AND
SOCIAL STUDIES MAJOR



理数教育専攻
SCIENCE AND
MATHEMATICS EDUCATION MAJOR



生活創造教育専攻
LIFE CREATION EDUCATION MAJOR



芸術体育教育専攻
ART, MUSIC AND
PHYSICAL EDUCATION MAJOR



養護教育専攻
NURSING EDUCATION MAJOR

北海道教育大学には**2種類**の案内があります



北海道教育大学

大学案内2024

— 全てのキャンパス —
学びの概要
豊富なデータ



札幌/旭川/釧路/函館/岩見沢

キャンパスガイド

— 各キャンパス —
学びの詳細
学生生活

『大学案内2024』ご請求はこちらから

▶電話 011-778-0659・0940 (入試課)

▶入試情報ホームページ <https://www.hokkyodai.ac.jp/exam/>

公式Twitter・Facebookより本学の情報を発信しています

Twitter : https://twitter.com/hokkyodai_koho

Facebook : <https://www.facebook.com/hokkyodai>